

VADOVAS-KNYGA

MY SAFE



Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų
studentų gerovei palaikyti

MY SAFE

ATSISAKYMAS

FINANSUOJAMA EUROPOS SAJUNGOS LĖŠOMIS. TAČIAU
IŠREIŠKIAMAS POŽIŪRIS AR NUOMONĖ YRA TIK AUTORIAUS (-IŲ)
IR NEBŪTINAI ATSPINDI EUROPOS SAJUNGOS AR NACIONALINĖS
AGENTŪROS NUOMONĘ. NEI EUROPOS SAJUNGA, NEI
NACIONALINĖ AGENTŪRA NĖGALI BŪTI UŽ JUOS ATSAKINGA.



TURINYS

Autoriai	4
Įvadas	5
Forumo teatro metodika	6
Paaugliai ir Alkoholis	10
Jaunimo alkoholio vartojimo pasekmės	12
Švietimo sektoriaus vaidmuo	13
Geriausia praktika Turkijoje	15
Geriausia praktika Italijoje	25
Geriausia praktika – Rumunija	48
Geriausia praktika Lietuvoje	64
Tyrimo ataskaita	75
Mokymo formatas	76
Išvada	100

AUTORIAI

VADOVAS PARTNERIS



KLAIPEDA
"VARPAS"
GYMNASIUM LT

PADEJANTYS PARTNERIAI

MINE VAGANTI NGO IT



LYKIA IZCILIK VE DOGA
SPORLARI KULUBU
DERNEGI COLEGIUL TR



NATIONAL SPIRU HARET
RO



Co-funded by
the European Union

Įvadas

Projektas "Mano saugumas"

yra 24 mėnesių bendradarbiavimo partnerystė mokyklinio ugdymo srityje, kuria siekiama spręsti opią studentų problemą. Kadangi mokykla yra viena iš svarbiausių ir paveikiausių aplinkų mokiniams, svarbu, kad mokyklos mokytojai galėtų sukurti jiems patogią aplinką supratimo ir palaikymo požiūriu.

Kadangi yra keletas veiksnių, turinčių įtakos paauglių ir studentų požiūriui į alkoholio vartojimą, kaip šeimos santykiai, apskritai jų gėrimo elgesio intensyvumas (Verwey Jonker Instituut, 2014) gali padidėti, kai paaugliai patiria daugiau neigiamų gyvenimo įvykių. Be to, piktnaudžiavimas alkoholiu turi keletą pasekmių vaikams, pavyzdžiui, prastą išsilavinimą, riziką susirgti alkoholio vartojimo problemomis ir riziką jų fizinei ir psichinei neliečiamybei (Hjern et al, 2013; Hjern ir kt., 2014; Viltis, 2014).

Tokiu būdu projektu siekiama sukurti tiesioginį poveikį mokyklose, tiesiogiai įsikišant į mokinius per daugybę simuliacijų ir pratimų, kurie leis tikslinei grupei valdyti realaus gyvenimo situacijas. Mokyklų mokytojams reikia įgūdžių, kurie leistų klasėse sukurti įtraukią erdvę, kurioje jie galėtų lengvai atpažinti pažeidžiamus mokinius ir išsiaiškinti jų sunkumus, kartu skatindami kitus mokinius dalyvauti sprendžiant problemas. Tokiu būdu projekto metu bus sukurta pažangiausia švietimo metodika, pagrįsta NFE, kuri grindžiama Forumo teatru.



Co-funded by
the European Union

Forumo teatro metodika

kas tai yra

Forumo teatras yra interaktyvaus teatro forma, kurią 1970-ųjų pradžioje išrado Augusto Boalas, Brazilijos teatro praktikas, rašytojas, režisierius, teoretikas ir mokytojas. "Forum Theatre" tikslas – padėti žiūrovams atpažinti savo "vidines priespaudas" ir pradėti jas įveikti.



Kaip tai veikia

Žiūrovams parodomas trumpas spektaklis, kuriame pagrindinis veikėjas susiduria su kliūties forma, kurios jie negali įveikti. Tema paprastai bus tiesiogiai svarbi auditorijai, dažnai pagrįsta bendra gyvenimo patirtimi. Po spektaklio žiūrovai gali žengti į sceną ir pasiūlyti alternatyvius variantus, kaip veikėjas galėjo elgtis. Tokiu būdu įvykis gali būti naudojamas repetuoti artėjančiai progai arba atskleisti ir analizuoti alternatyvas bet kurioje situacijoje, praeityje, dabartyje ar ateityje.

Tikslai

Forumo teatras naudoja teatrą socialiniams tikslams pasiekti, tyrinėdamas įvairias galimybes spręsti problemas ir klausimus, turinčius įtakos asmenims ar bendruomenėms. Be to, "Forum Theatre" skatina žiūrovų sąveiką, taip humanizuodamas žiūrovus, kurie tampa žiūrovais-aktorais ir prisiima dominuojantį vaidmenį kuriant spektaklį. Tiesą sakant, jie turi įsivaizduoti ir atlikti pokytį scenoje, taip ieškodami savo sprendimų aktualioms problemoms. Šia prasme dalyviai taip pat gali įvertinti siūlomą pokytį, patirdami iššūkius, susijusius su siūlomų patobulinimų įgyvendinimu.



Co-funded by
the European Union

Vaikų ir jaunimo narkotikų vartojimo padėties pasaulyje ir pasirinktuose regionuose apžvalga

Among the substances used by children and young people, the following are the most commonly used by school adolescents aged 13-15



Some children and young people are also engaged in using amphetamine-type stimulants (ATS) and new psychoactive substances (NPS), as well as poly-drug use and injecting drug use:

% OF 66 COUNTRIES
REPORTING ATS
PREVALENCE
AMONG SCHOOL
ADOLESCENTS AGED
13-15



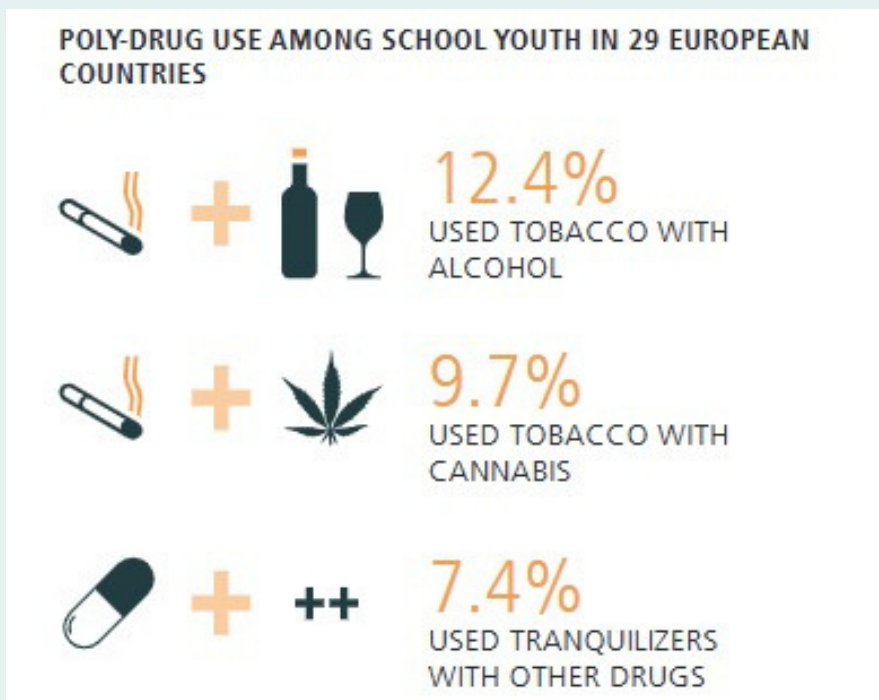
ATS <5%	83%
ATS 5-10%	14%
ATS >10%	3%



8%

YOUTH AGED 15-24 USING
NPS IN EU COUNTRIES

Vaikų ir jaunimo narkotikų vartojimo padėties pasaulyje ir pasirinktuose regionuose apžvalga

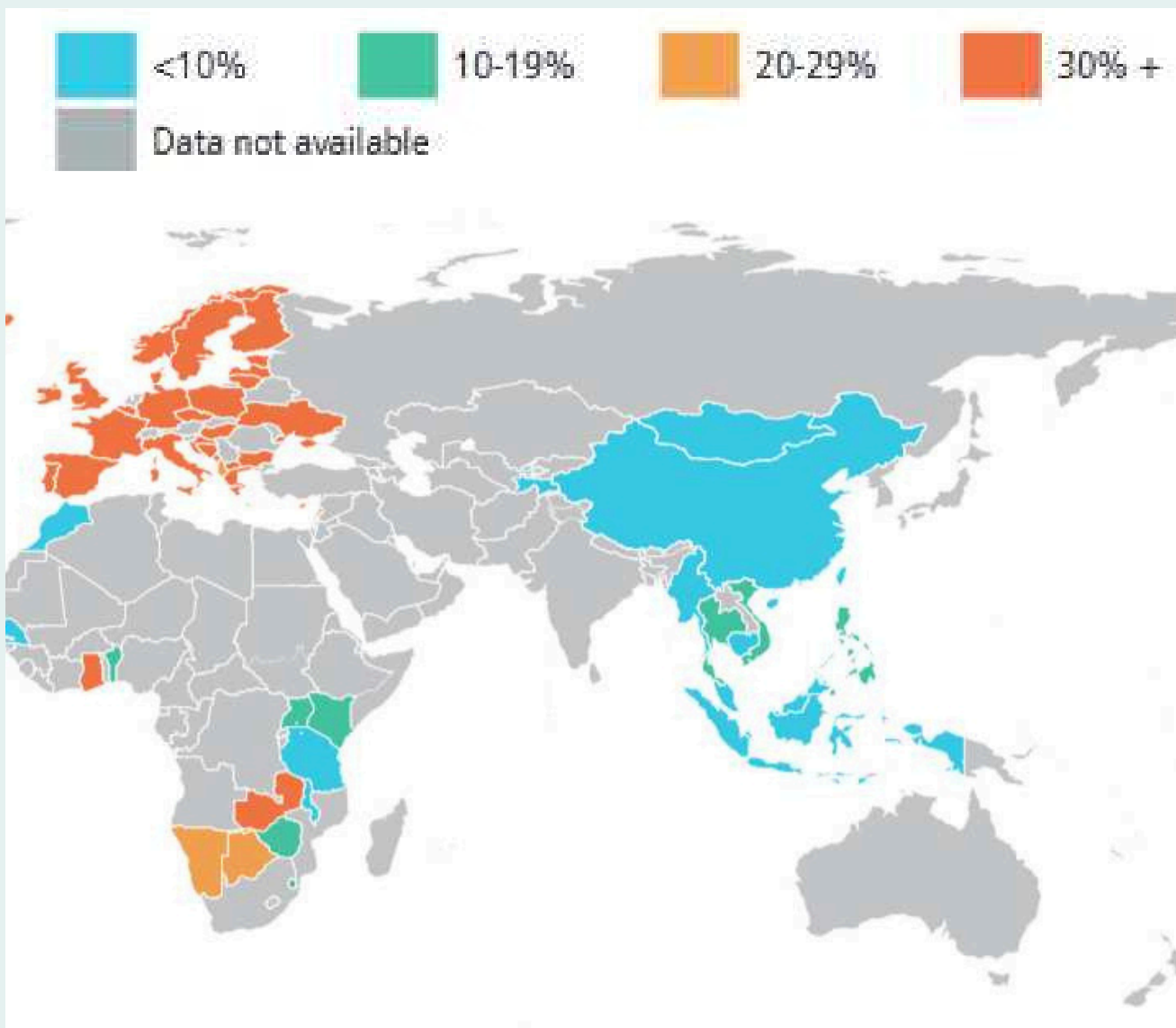


Šalyse paprastai galioja įstatymai ir kiti teisės aktai, skirti nepilnamečių girtavimui. Pavyzdžiui, dauguma šalių draudžia paaugliams vartoti alkoholinius gėrimus arba parduoti / tiekti alkoholinius gėrimus paaugliams, nustatydamos ir taikydamos teisėtas amžiaus ribas (įvairiose šalyse tai gali skirtis nuo 16 iki 21 metų).



Vaikų ir jaunimo narkotikų vartojimo padėties pasaulyje ir pasirinktuose regionuose apžvalga

15–16 metų moksleivių Europoje ir 13–15 metų moksleivių kituose regionuose, kurie kada nors buvo neblaivūs, procentinė dalis



Paaugliai ir Alkoholis

Globali Europa

Alkoholis yra dažniausiai studentų vartojama medžiaga visame pasaulyje. Jo yra įvairiuose gėrimuose, įskaitant alų, vyną, spiritinius gėrimus, sidrą, aušintuvus ar alkoholinius kokteilius. Pasaulyje vidutiniškai maždaug vienas iš keturių 13–15 metų vaikų teigia vartojęs alkoholį per pastaruosius 12 mėnesių – dvigubai daugiau nei vartojo tabaką. Alkoholio vartojimo lygis ir pobūdis įvairiose šalyse ir regionuose, o kartais ir bendruomenėse bei mokyklose skiriasi. Žalingi alkoholio vartojimo įpročiai yra gana dažnas 13–19 metų paauglių elgesys visame pasaulyje, nors žinoma, kad jie labiau paplitę Europoje ir Amerikoje, o Afrikoje ir Azijoje – mažiau. Berniukai dažniau praneša, kad daugumoje šalių jie kada nors buvo girti, tačiau kartais tik nežymiai. Kitose šalyse (pvz., Urugvajuje ir Prancūzijoje) mergaitės taip pat linkusios pranešti, kad buvo girtos, kaip ir berniukai.



Europa

Trūksta duomenų apie alkoholio vartojimo dažnumą mažas ir vidutines pajamas gaunančiose šalyse. Vienas iš regionų, renkančių duomenis apie dažną alkoholio vartojimą, yra Europoje: dažnas vartojimas tarp 15–16 metų moksleivių yra labiausiai paplitęs Čekijoje, Danijoje, Latvijoje ir Vokietijoje (daugiau nei kas trečias studentas šiose šalyse); tai mažiausiai paplitusi Islandijoje, Norvegijoje ir Švedijoje, kur mažiau nei 10% 15–16 metų studentų pranešė, kad dažnai geria.



Co-funded by
the European Union



Turkey

Darant prielaidą, kad kultūrinė įtaka šalyse, Turkijoje alkoholis buvo normalizuotas tiek, kad, ypač tarp jaunų žmonių, laikomas brandos ženklu. "Raki" yra populiariausias alkoholinis gėrimas Turkijoje, turintis apie 40–50% alkoholio koncentraciją, paprastai gėrė socialiai, kad švęstų geras naujienas ar pasidalintų skausmu. Be to, geografiškai ir kultūriškai Lietuva priklauso PSO regionui, kuriame alkoholio suvartojama daugiausia pasaulyje (Ignataviciutė et al., 2012).



Lithuania

Remiantis literatūros apžvalgomis, atliktomis visose šalyse partnerėse, taip pat galime daryti prielaidą, kad buvo sukurtos įvairios mokyklinės intervencijos, siekiant sustabdyti piktnaudžiavimo alkoholiu inicijavimą. Pavyzdžiui, Lietuvos mokyklose ugdymo programos buvo orientuotos į kritinio mąstymo ugdymą ir pagalbą mokiniams ugdyti stipresnį pasitikėjimą savimi, savikontrolę, pasipriešinimą neigiamoms įtakoms, priimti sprendimus, ugdyti bendravimo įgūdžius, būtinus kiekvienam mokiniui ir mokyklų bendruomenėms.



Romania

Be to, Rumunija turi senas tradicijas, susijusias su alkoholio vartojimu: kasdienis alkoholio vartojimas yra įprastas, ypač kaimo vietovėse, laikomas normalaus gyvenimo stiliumi. Kalbant apie švietimą, buvo įrodyta, kad mokykla gali būti labai svarbi intervencijos vieta, nes paauglystė yra tada, kai dažnai prasideda alkoholio vartojimas, ir todėl, kad jokia kita bendruomenės institucija neturi tiek intensyvaus kontakto su paaugliais.



Italy

Nepaisant to, Italija Literatūros apžvalgos parodė, kad ne kiekviena intervencija buvo sėkminga: kodėl taip? Tyrėjai Chavezas ir Andrade pabrėžia, kad "mokymo stiliaus tobulinimas" turėtų būti pirmasis žingsnis, kurį reikia žengti prevencijos sistemoje. Tai reiškia, kad jei mokykla neatsižvelgia į šį svarbų etapą, ji gali veikti kaip pavojaus veiksnys, o ne apsauginis elementas. Remiantis Italijos šios srities tyrimais, labiau tikėtina, kad mokyklinės iniciatyvos, kuriomis siekiama sumažinti narkotikų vartojimą, bus sėkmingos, jei jos bus interaktyvios, o ne orientuotos į mokytoją, jose daugiausia dėmesio bus skiriama gyvenimo įgūdžiams, pavyzdžiui, gebėjimui pasakyti "ne", laikytis visapusiško požiūrio, užmegzti ryšius su vietos šeimomis ir partneriais ir rūpintis geresnių mokinių santykių puoselėjimu



Jaunimo alkoholio vartojimo pasekmės



Su sveikata susijusios pasekmės

Žalingas vaikų ir jaunimo alkoholio vartojimas yra susijęs su prastomis suaugusiųjų fizinės sveikatos sąlygomis, įskaitant virškinimo trakto sutrikimus, širdies ir kraujagyslių ligas, vėžį, padidėjusią infekcinių ligų riziką dėl susilpnėjusios imuninės sistemos ir netyčinių sužalojimų (PSO, 2014). Be to, žalingas alkoholio vartojimas vaikams ir jaunimui yra susijęs su neurokognityviniu poveikiu ir sumažėjusia smegenų veikla (Squeglia et al., 2009; Zeigler ir kt., 2005).

Švietimo pasekmės

Girtavimo ir dažno gėrimo nuo ankstyvo amžiaus modelis yra ypač žalingas ir padidina tiesioginio ir nuolatinio poveikio smegenims, socialinėms problemoms, įsitraukimui į mokyklą (pvz., sustabdymui ir trukdymui) ir būsimoms švietimo perspektyvoms tikimybę (Hemphill et al., 2014; Kuntsche ir kt., 2013).

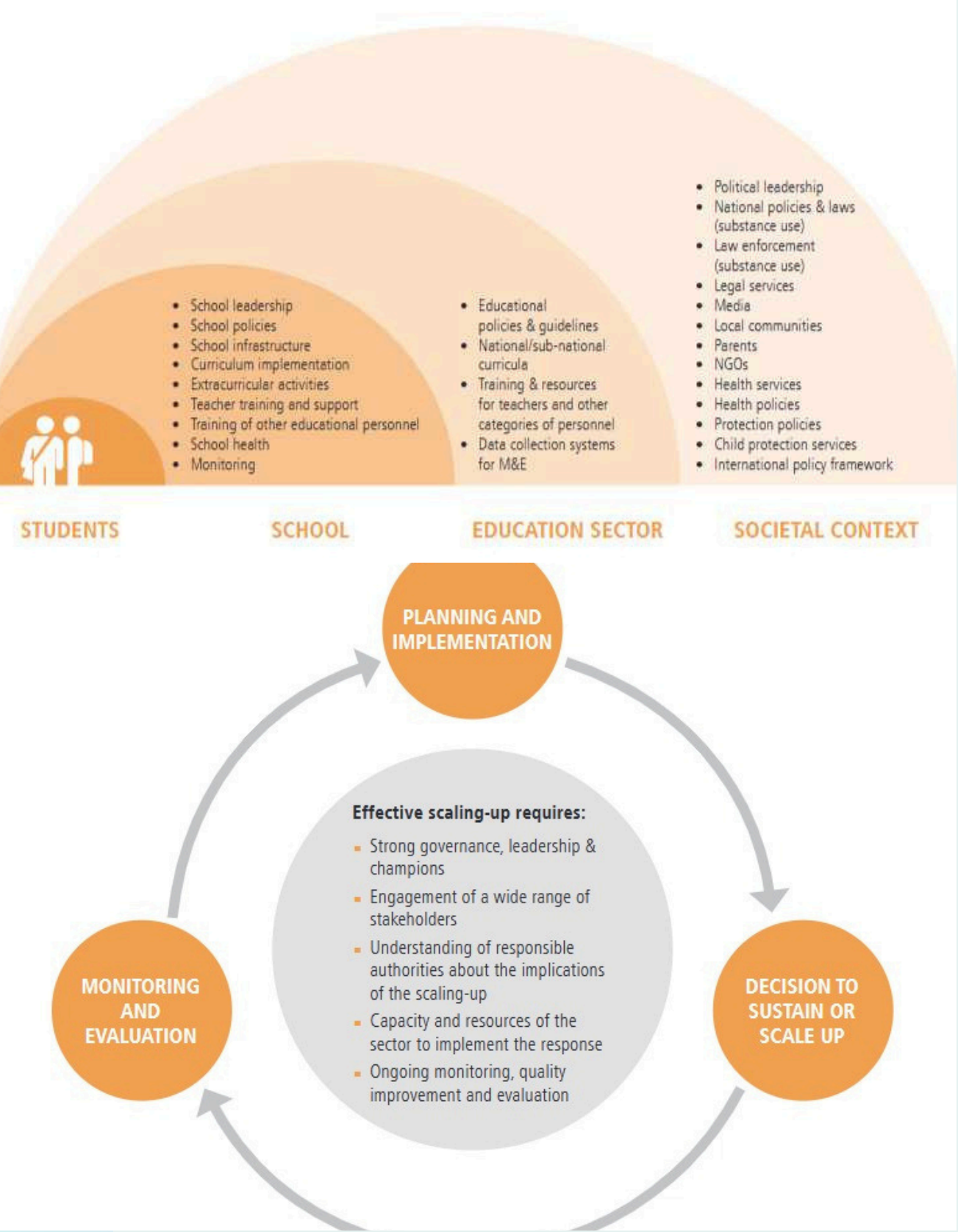
Švietimo sektoriaus vaidmuo

Įvairūs veiksniai gali prisidėti prie narkotikų vartojimo arba užkirsti jam kelią jaunimui – individualiam, šeimos, mokyklos, bendruomenės ir visuomenei. Atsižvelgiant į šį vaizdą, idealu yra tada, kai kiekvienas sektorius, aptarnaujantis ar įtraukiantis jaunimą (pvz., Šeimos, mokyklos, žiniasklaida, jaunimo agentūros, religinės grupės, darbo vietos ir poilsio įstaigos ir kt.), įtraukia sveikatos stiprinimą ir narkotikų vartojimo prevenciją į savo politiką ir praktiką, kad pašalintų apsauginius ir rizikos veiksnius, priklausančius jų kompetencijai.

Nacionaliniu lygmeniu švietimo sektoriaus dalyvavimas yra veiksmingiausias atsižvelgiant į ilgalaikę integruotą medžiagų vartojimo prevencijos ir kontrolės sistemą arba strategiją, skirtą įvairaus amžiaus ir pažeidžiamumo lygiams įvairiuose sektoriuose. Švietimo sektoriuje yra įvairių veikėjų ir sistemų, kurios sudaro turtingą švietimo sektoriaus atsako "ekosistemą"



Švietimo sektoriaus vaidmuo



Geriausia praktika Turkijoje

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS

**KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje
Geriausia nacionalinė praktika**

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	TBM – Turkijos kampanija prieš priklausomybę (Turkija)
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	Turinys sukurtas 2014 m. / Vykdoma
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Nacionalinis mastas / MoNE ir daugelis kitų viešųjų ar privačiųjų institucijų
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	Žaliasis pusmėnulis (žaliasis pusmėnulis)
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Informuoti ir didinti gyventojų informuotumą apie priklausomybę, pvz., technologijas, tabaką, alkoholį ir narkotikus.
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Žaliasis Pusmėnulis, MoNE, Gynybos ministerija, Raudonasis Pusmėnulis ir daugelis kitų ministerijų



Co-funded by
the European Union

Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	TBM, kuris buvo pradėtas įgyvendinti pagal 2014 m. Pasirašytą protokolą tarp Turkijos Respublikos nacionalinio švietimo ministerijos ir Žaliojo Pusmėnulio, kasmet pasiekia milijonus studentų ir tėvų visoje Turkijoje. Be Nacionalinio švietimo ministerijos, programa plečiama bendradarbiaujant su daugeliu viešųjų ir privačių institucijų, tokių kaip Šeimos ir socialinių paslaugų ministerija, Jaunimo ir sporto ministerija, Krašto apsaugos ministerija, Sveikatos apsaugos ministerija, Religinių reikalų prezidentūra ir Turkijos Raudonasis Pusmėnulis. Dėl užmegzto bendradarbiavimo TBM ir toliau pasiekia 3 milijonus suaugusiųjų, kasmet vidutiniškai 10 milijonų studentų.
Finansavimas: Biudžetas ir programa, kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Nėra informacijos apie TBM programos biudžetą.
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	Šviečiamasis turinys, pritaikytas kiekvienos amžiaus grupės vystymosi savybėms, parengtas remiantis moksliniais įrodymais. Taip pat mokyti įvairių sričių personalą šia tema.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	Kiekvienais metais TBM pasiekia 10 milijonų studentų ir 3 milijonus suaugusiųjų.
Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	Siekiama, kad šia programa galėtų pasinaudoti ir klausos bei regos negalią turintys asmenys, turintys prieigos platformą be kliūčių.
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	There is no information about the budget of the TBM Program
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	
Contacts: (if available)	Žaliojo Pusmėnulio bendrasis centras +90 0212 527 16 83

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS

KA220-SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje geriausia nacionalinė praktika

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	"Veiksmų kovojant su priklausomybe" akcentavimas mokymo programoje
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	2018
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Turkijos švietimo sistema visoje Turkijoje
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	MEB (MoNE, Nacionalinio švietimo ministerija)
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Šviesti jaunus studentus priklausomybės tema
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	VRM ir pavaldiniai
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Nuo pradinių mokyklų iki vidurinių mokyklų mokinių
Finansavimas: Biudžetas ir programa, kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Nėra informacijos apie biudžetą



Co-funded by
the European Union

Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	Rengiant mokymo programą didelis dėmesys buvo skiriamas priklausomybių nuo alkoholio, narkotikų ir technologijų prevencijos dalykams.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	
Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://www.meb.gov.tr/mufredatta-quotbagimlilikla-mucadelequot-vurgusu/haber/ /tr
Kontaktai: (jei yra)	

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS
KA220-SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje
Geriausia nacionalinė praktika

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	Priklausomybės intervencija mokykloje – OBM Intervencija į priklausomybę mokykloje
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	11 Ocak 2023
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Mokyklos, prijungtos prie MoNE Turkijoje
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	Yeşilay – Žaliasis Pusmėnulis
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Suteikti mokytojams prevencinės intervencijos įgūdžių. Antrinės prevencijos konfigūravimas sistemingai kovoja su priklausomybe.
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Yeşilay – Žaliasis Pusmėnulis MEB – MoNE
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	MoNE mokyklų mokiniai
Finansavimas: Biudžetas ir programa , kuri finansavo projektą ir (arba) programą	



Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	"Green Crescent" sukurtas OBM papildo TBM taip, kad tai yra antrinis prevencijos metodas, apimantis alkoholio vartojimo proceso sulėtėjimą, sustabdymą ar grąžinimą.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	2019 m. kovo–liepos mėnesiais šia programa konsultavosi 831 studentas. Su šiais mokiniais buvo atlikti 2065 interviu, iš kurių 17,6 metė rūkyti. %40 iš tų, kurie teigė, kad vartojo alkoholį, metė gerti, o tie, kurie nesumažino jo dažnumo.
Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://obm.org.tr
Kontaktai: (jei yra)	

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje Geriausia nacionalinė praktika	
Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	Zeytinburnu savivaldybės ledo ritulio komanda Zeytinburnu savivaldybės ledo ritulio komanda
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	2010 m. – tebesitęsia
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Zeytinburnu – Stambulas – Turkija
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	Zeytinburnu savivaldybė
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Paversti narkomanus paauglius, kurie gyveno ir vandalizavo Zeytinburnu ledo čiuožyklą, į ledo ritulio komandą
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Zeytinburnu savivaldybė
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Zeytinburnu ledo ritulio komandos nariai, taip pat visi kiti narkomanai, kuriuos galėjo įkvėpti šis įvykių posūkis.

Finansavimas: Biudžetas ir programa , kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Nėra informacijos apie biudžetą
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas	Savivaldybė iš šių narkomanų suformavo ledo ritulio komandą, kuri 2015 m. pasiekė čempionatą Turkijoje ir net pristatė Turkiją Europoje.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	Šie narkomanai buvo reabilituoti atgal į visuomenę kaip sveiki jauni sportininkai, o jų istorija yra geras įkvėpimas daugeliui žmonių.
Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://zeytinburnu.istanbul/haberler/sokaklardan - sampiyonluga-uzanan-basari-oykusu/
Kontaktai: (jei yra)	

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS
KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje
Geriausia nacionalinė praktika

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	YEDAM – Žaliojo Pusmėnulio konsultacinis centras
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	2015 m. liepos mėn.
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Turkija
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	Yeşilay – Žaliasis Pusmėnulis
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Nemokama psichologinė ir socialinė pagalba kenčiantiems nuo priklausomybės tabakui, alkoholiui, narkotikams ir internetui, rehabilitacija.
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Žaliasis pusmėnulis
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Narkomanai ir jais besirūpinantys žmonės

Finansavimas: Biudžetas ir programa , kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Nėra informacijos apie biudžetą
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas	YEDAM yra skambučių centras, taip pat tiesioginių konsultacijų programa. Narkomanai ar jų artimieji ir draugai gali susisiekti su YEDAM ir ieškoti pagalbos nemokamai.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	Buvo įkurti 104 YEDAM'ai. 2019 m. žmonių, kurie kreipėsi pagalbos į YEDAM, skaičius pasiekė 51.359.
Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://www.yesilay.org.tr/tr/yesilay- danismanlik-merkezi
Kontaktai: (jei yra)	



Geriausia praktika Italijoje

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS

KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje Geriausia nacionalinė praktika

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	Link to, kad nebūtų piktnaudžiaujama narkotikais
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	Pradžia: 2018 m. kovo mėn. Pabaiga: 2020 m. vasario mėn.
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Prancūzija, Graikija, Italija, Portugalija, Rumunija, Tūrikye
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	CENTRO DI AGGREGAZIONE SOCIALE E DI PRIMA ACCOGLIENZA GRUPPO MARANATHA' ONLUS
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	1) pritaikyti ir perduoti geriausią praktiką, susijusią su neformaliojo švietimo pagrindomis prevencijos metodikomis, 6 šalims partnerėms; 2) Skleisti šią gerą patirtį vietos, regioniniu, nacionaliniu ir Europos lygmenimis, įtraukiant įvairių subjektų partnerystę, kuri prasideda nuo jaunimo organizacijų iki mokyklų.
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	–Asociatia langas Rumunija –Association FenêtreS, Prancūzija –Portugalijos Raudonasis Kryžius, Bragos delegacija, Portugalija –Eragasia ekpaideftiji aninymi Etairia, Graikija – Kankinių policijos Nedip Cengiz Eker profesinė ir techninė Anatolijos vidurinė mokykla, Turkija
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Tikslinės grupės yra su jaunimu dirbantys asmenys ir pedagogai, o tiesioginiai ir netiesioginiai naudos gavėjai bus 16–25 metų jaunuoliai.

Finansavimas: Biudžetas ir programa , kuri finansavo projektą ir (arba) programą	ES dotacija: 72 705,00 eurų
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	Alkoholio ir tabako vartojimas yra plačiai paplitęs daugelyje šalių ir taip buvo šimtmečius. Amžius, nuo kurio jauni žmonės pradeda rūkyti cigaretes ar vartoti alkoholį, įvairiose šalyse skiriasi, tačiau jauna paauglystė ir pilnametystė yra gyvenimo laikotarpis, kai tai gali įvykti. Šiuo gyvenimo laikotarpiu jaunimui kyla didžiausia rizika išbandyti ir kitas psichoaktyvias medžiagas. Vakarų pasaulyje plintant neteisėtiems narkotikams, vis daugiau jaunų žmonių eksperimentuoja su narkotikais. Daugelyje pramoninių visuomenių narkotikų vartojimas tapo viena rimčiausių problemų. Projektas "Siekiant nepiktnaudžiauti narkotikais" prasidėjo nuo šios prielaidos ir truko 2 metus bei jame dalyvavo 6 Europos šalys, susijusios su narkomanijos ir neformaliojo jaunimo švietimo tema. Projekto įgyvendinimo metu buvo vykdomos šios veiklos: 1. 6 TPM 2. 1 Mokymo veikla Bragoje; 3. geriausios praktikos pavyzdžių katalogavimas; 4. Analizė ir vertinimas; 5. kataloguotų geriausios praktikos pavyzdžių testavimas; 6. Bukleto kūrimas; 7. Sklaidos veikla.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	Projekto metu buvo sukurtas apčiuopiamas rezultatas: sukurtos narkomanijos prevencijos srities pedagogams ir su jaunimu dirbantiems asmenims skirtos intervencijos gairės (tarpusavio mainų gairės), kuriose paaiškinamos kataloguotos ir išbandytos gerosios patirties pavyzdžiai.
Inovacijų: Specifinis projekto / programos apibūdinimas	Projekto naujovės grindžiamos svarbiausių tikslinių grupių, atsakingų už tai, kad jaunimas nepatektų į narkotikus / tabaką / alkoholį piktnaudžiaujančių asmenų, informuotumu ir organizacijų partnerių keitimusi geriausia patirtimi, susijusia su šia tema.
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	Tikslinėms grupėms buvo suteikta galių keičiantis nuomonėmis ir idėjomis, taikant neformaliojo mokymo metodus apie geriausią patirtį iš kiekvieno iš šešių projekto partnerių.
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://towardsnodrugabuse.wordpress.com
Kontaktai: (jei yra)	



Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS

KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje Geriausia nacionalinė praktika

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	Dėmesys jaunimui, futbolui ir alkoholiui [FYFA]
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	Pradžia: 01/07/2017 Pabaiga: 31/08/2020 Trukmė: 24 mėnesiai
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Belgija ;Suomija; Italija; Lenkija; Slovėnija Jungtinė Karalystė
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	Europos alkoholio politikos aljansas EURO CARE AISBL
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Dėmesys jaunimui, futbolui ir alkoholiui prisidėjo prie pastangų sumažinti alkoholio daromą žalą, ypatingą dėmesį skiriant nepilnamečių girtavimui ir stipriam epizodiniam gėrimui. Juo buvo siekiama kaupti gerą patirtį, susijusią su stipraus epizodinio alkoholio vartojimo tarp jaunimo mažinimu, ir parengti gaires jaunimo sporto klubams dėl alkoholio visoje ES. Projektu buvo siekiama sudaryti palankesnes sąlygas kurti tinklus, kad būtų stiprinami ES ir nacionaliniai pajėgumai, visų pirma: 1) peržiūrėti politiką, susijusią su jaunimu, sportu, rinkodara ir alkoholiu, ypatingą dėmesį skiriant futbolui tarptautiniu, nacionaliniu ir vietos lygmenimis. 2) apklausti atitinkamus suinteresuotuosius subjektus ir sprendimų priėmėjus tarptautiniu, nacionaliniu ir vietos lygmenimis jaunimo, sporto, rinkodaros ir alkoholio klausimais. 3) nustatyti vieną vietinį jaunimo futbolo klubą šešiose valstybėse narėse, kuriame 13–15 metų jaunimas reguliariai sportuoja; 4) apklausti futbolo klubo vadovybę, siekiant išsiaiškinti: požiūrį, strategijas, kaip sumažinti alkoholio vartojimą ir žalą jaunimui 5) apklausti 8 jaunuolius šešiose šalyse, kad jie aptartų jaunimą ir pateiktų rekomendacijas politikos formuotojams apie jaunimą, sportą, rinkodara ir alkoholį.

	6) vaizdo įrašo kūrimas trimis nustatymais, naudojant ESPAD sistemą, kurioje dalyvauja 6 merginos ir 6 vaikinai nuo 13 iki 15 metų iš trijų šalių. 7) sujungti šalies vaizdo įrašus į vieną vaizdo įrašą su skirtingų šalių pavadinimais, kurie bus kuriami ir platinami. 8) Suinteresuotųjų subjektų ir susijusių partnerių gebėjimų stiprinimas kuriant ES tinklus ir keičiantis gerąja patirtimi.
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	-SHAAP (Škotijos sveikatos veiksmai dėl alkoholio problemų) -ROMTENSAS -VAD VZW (Flandrijos alkoholio, nelegalių narkotikų, psichoaktyviųjų vaistų, azartinių lošimų ir žaidimų kompetencijos centras) -TARPTAUTINĖ JAUNIMO SVEIKATOS ORGANIZACIJA -ISS- Istituto Superiore di Sanità -PARPA-Valstybinė alkoholio problemų sprendimo agentūra -EHYT - Suomijos piktnaudžiavimo narkotinėmis medžiagomis prevencijos asociacija
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Jaunimas ir politikos formuotojai iš šešių dalyvaujančių valstybių narių
Finansavimas: Biudžetas ir programa, kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Bendrai įsteigta pagal ES sveikatos programą Bendrai įkūrė Škotijos vyriausybė
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	FYFA peržiūrės politiką, susijusią su jaunimu, sportu, rinkodara ir alkoholiu, ypatingą dėmesį skirdama futbolui tarptautiniu, nacionaliniu ir vietos lygmenimis. Visais lygmenimis bus apklausiami atitinkami suinteresuotieji subjektai ir sprendimus priimančios asmenys. Šešiose valstybėse narėse nustatysime vieną vietos jaunimo futbolo klubą, kuriame 13–15 metų jaunuoliai dalyvauja įprastoje sporto veikloje, ir apklausime futbolo klubo vadovybę, kad sužinotume, koks yra požiūris, strategijos, kaip sumažinti alkoholio vartojimą ir žalą jaunimui.

Aprašymas:

Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)

Galiausiai FYFA surengs internetinį seminarą alkoholio, rinkodaros, sporto ir jaunimo temomis, kuriame 2020 m. gegužės 28 d. bus pristatytos projekto išvados ir rekomendacijos. Projektas suskirstytas į 9 skirtingus darbų paketus.

DP1: palaikė bendravimą tarp visų projekto vadovų ir partnerių, stebėjo vykdomą projektą, organizavo susitikimus ir konferencijas, parengė tarpinę ir galutinę ataskaitą.

DP2 parengė komunikacinę medžiagą, kurioje pateikiama informacija apie alkoholio politiką ir ankstyvą intervenciją.

DP3 straipsnio darbo grupė įvertino FYFA įgyvendinimą, naudodama iš anksto nustatytus tikslus.

DP4 apžvelgė politiką ir praktiką, susijusią su jaunimu, alkoholiu ir tarptautiniu sportu, ir surinko geriausios praktikos įrodymų.

DP5 nustatė politikos ir praktikos, kuria siekiama sumažinti sunkų epizodinį gėrimą, susijusį su nepilnamečiais žmonėmis, status quo.

DP6 peržiūrėjo vietos politiką ir praktiką, susijusią su jaunimu ir alkoholiu, šešiuose vietiniuose jaunimo sporto klubuose šešiose valstybėse narėse – Belgijoje, Suomijoje, Italijoje, Lenkijoje, Slovėnijoje ir Jungtinėje Karalystėje.

DP7 atliko pusiau struktūruotus interviu su 4 vaikinais ir 4 jaunomis moterimis iš 6 valstybių narių apie alkoholį ir su alkoholiu susijusios rizikos bei žalos mažinimą.

DP8 atliko vaizdo įrašo, apibendrinančio atliktus interviu, gamybą.

DP9 straipsnio darbo grupė skatino Europos šalių tarpusavio ir jų viduje keistis žiniomis ir gerąja patirtimi, siekiant didinti politikos formuotojų informuotumą apie alkoholio daromą žalą.

Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	Visi pasiūlyti projekto tikslai buvo pasiekti: – didinti įvairių suinteresuotų grupių informuotumą tarptautiniu, nacionaliniu ir vietos lygmenimis apie problemas, susijusias su jaunimu, sportu, rinkodara ir alkoholiu; – nustatyti geriausias strategijas, kaip sumažinti alkoholio vartojimą ir žalą jaunimui futbolo klubuose; – gilinti supratimą apie jaunimo požiūrį į alkoholį futbolo klubuose – didinti atitinkamų suinteresuotųjų subjektų gebėjimus įgyvendinti geras prevencines strategijas sporto aplinkoje;
Inovacijų: Specifinis projekto / programos apibūdinimas	Šiame projekte ryšys tarp sporto ir nepilnamečių piktnaudžiavimo alkoholiu pasirodo esąs sėkmingas ir novatoriškas. Labai svarbu naudoti sportą kaip sąmoningumo didinimo veiksnį, nes jaunimas jį suvokia kaip patogią ir dažnai pasitikėjamą keliančią aplinką
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	FYFA siekiama ne tik įgalinti jaunimą ir didinti jo informuotumą alkoholio vartojimo klausimu, bet ir į šį procesą įtraukti visus tuos, kurie galėtų užkirsti kelią jaunimo piktnaudžiavimui alkoholiu
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://www.fyfaproject.eu/index.php
Kontaktai: (jei yra)	2023 © FYFA Rue Archimede 17 B-1000 Briuselis Belgija +32 2 736 05 72 info@eurocare.org



Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje Geriausia nacionalinė praktika	
Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	Ca' dotta – sveikos gyvensenos propagavimo keliai
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	Programa yra pagrįsta metais
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Programa įgyvendinama kiekvienais metais viloje Ca' dotta Vičencos rajone (Italija).
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	Ulss 7, Veneto regionas
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Programa siekiama skatinti jaunimo sveiką gyvenimo būdą ir atsakingą pasirinkimą, dalyvaujant mokykloms. Konkretūs programos tikslai yra šie: ● Parodyti rūkymo, blogo maisto ir piktnaudžiavimo alkoholiu pasekmes tarp jaunuolių. ● Sveikos gyvensenos skatinimas Didinti mokinių ir studentų informuotumą apie sveikos gyvensenos svarbą
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Projekto suinteresuotosios šalys yra ● Vietinės ligoninės ● Veneto regionas (Italija) ● Mokyklų ● Studentas / mokinys Šeimoms

Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Tikslinė grupė kiekviename kelyje yra skirtinga. Jie daugiausia yra studentai (nuo pradinės iki vidurinės mokyklos), tėvai ir pedagogai / mokytojai. Per pirmuosius 9 projekto metus bendras dalyvių skaičius buvo 73 778 (8 197,5 dalyviai per metus).
Finansavimas: Biudžetas ir programa, kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Programą visiškai finansuoja Veneto regionas ir Ulss 7 (rajo no ligo ninių konsorciumas).
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	Ca' Dotta sukurtas sveikatos stiprinimo programos siūlo Veneto regionas ir ULSS 7. Tai novatoriški sveikatos keliai, orientuoti į komunikacijos metodus, turinčius stiprų emocinį poveikį. "Ca' Dotta" yra pirmasis pavyzdys Veneto regione, antrasis Italijoje, daugialypės terpės dirbtuvės, skirtos vaikams ir paaugliams nuo 6 iki 19 metų ir reikšmingiems suaugusiems, tokiems kaip tėvai, mokytojai ir pedagogai. Aptariamas gyvenimo būdas susijęs su fiziniu aktyvumu, mityba, alkoholiu ir rūkymu. "Ca' Dotta" sveikos gyvensenos klausimai sprendžiami interaktyvio se dirbtuvėse, kuriose nagrinėjamos su kiekviena iš šių temų susijusios emocijos ir vaizduotė. Tikslas yra ištirti individualias motyvacijas, kurios lemia tam tikrą elgesį, palaikant sąmoningo pasirinkimo kelius ir apmąstant socialinį spaudimą, kurį patiria kiekvienas individas. Labiausiai aktyvuoti gyvenimo įgūdžiai yra savimonė, emocijų valdymas, kritinis mąstymas ir gebėjimas priimti gerus sprendimus.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	Projekte dalyvaujančių studentų skaičius kasmet didėja. Sotumo rodiklis (suprantamas kaip mokykloms siūlomos atidarymo dienos, skaičiuojant Ca' Dotta atidarymo dienas) svyravo nuo pradinių 82% iki dabartinių 95%. Dienos, skirtos mokykloms iš kitų ULSS Veneto regione, padidėjo nuo 5% pirmaisiais atidarymo metais iki beveik 60% iki 2013/2014 mokslo metų. 86,9% dalyvių patvirtina, kad alkoholio prevencijos programa buvo teigiama. 75 proc. manė, kad naudinga didinti informuotumą šia tema, o daugiau nei 87 proc. tai siūlytų.

Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	Šio kelio naujovė remiasi metodika, naudojama aiškinantis rūkymo ir gėrimo pasekmes tarp studentų. Metodika, susiejanti emocinį bendravimą, praktines laboratorijas ir neformalųjį ugdymą. Buvo pasirinkta palankiai vertinti skirtingų kalbų indėlį analizuojant šiuos klausimus, nes tik susipažinimas su atitinkama kalbų įvairove gali leisti aktyvuoti gynybos strategijas ir apsauginius veiksnius (gyvenimo įgūdžius, pažodžiui "gyvenimo įgūdžius"). Šie įgūdžiai yra būtini norint susidoroti su įvairių tipų spaudimu, kuris palengvina susidūrimą su rizikingu elgesiu (nuo pradžios rūkyti, išbandyti medžiagas, problemiška vartoti alkoholį, neatsakingai vairuoti, norėti būti sėkmingam bet kokia kaina). Multimedija išreiškiama ne tik žodinėmis ar vaizdinėmis žinutėmis, bet ir bando sujaudinti berniuką, įtraukti jį, priversti jį patirti. Todėl "Ca' Dotta" tai nėra tik vienpusio mokytojo ir mokinio bendravimo klausimas, bet ir specialiai tam skirtoje vietoje sukurti progos, kurias patys mokiniai randa, skatinami apmokytų operatorių, motyvacijos nepradėti rūkyti ar bandyti mesti rūkyti. Laisvė, pasirinkimas, priklausomybė, draugystė, draugystė – tai tik keletas temų, su kuriomis susiduria ir kuriomis dalijasi patys vaikai per teatrinę, IT ir emocinę veiklą. Siekiama, kad jie galėtų padidinti individualų atsparumą išoriniams dirgikliams ir kondicionavimui, galėtų laisvai priimti sąmoningus pasirinkimus.
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	Programa padėjo pagerinti tūkstančių jaunuolių gyvenimo būdą. Daugeliui jų buvo užkirstas kelias pradėti rūkyti ar piktnaudžiauti alkoholiu, o kiti efektyviau juos mokydamiesi mokykloje didino informuotumą apie šių žalingų įpročių pasekmes.
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	<u>Cà Dotta (cadotta.it)</u>
Kontaktai: (jei yra)	cadotta@aulss.veneto.it

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje Geriausia nacionalinė praktika	
Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	Progetto SCUOLE – (Projekto MOKYKLOS)
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	Projektas parengtas pagal metus
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Roma
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	Osservatorio Permanente Giovani e Alcohol, Romos universitetas, Perudžos universitetas
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Palyginkite jaunimo piktnaudžiavimą alkoholiu Didinti jaunimo informuotumą šia tema Palaikykite sveikesnį gyvenimo būdą
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Projekto suinteresuotosios šalys yra Nuolatinė jaunimo ir alkoholio observatorija Romos universitetas; Perudžos universitetas Mokyklų ; Studentams ;Šeimoms Ligoninės
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Tikslinę grupę sudaro studentai (nuo pradinės iki vidurinės mokyklos).
Finansavimas: Biudžetas ir programa, kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Programą visiškai finansuoja universitetai ir prevencijos centrai, dalyvaujantys viešosiomis ir privačiomis lėšomis.

Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	PROJEKTO MOKYKLOS pateikia mokyklos bendruomenei trijų esminių komponentų (mokinių/studentų, mokytojų ir tėvų) supažindinimo kursus su alkoholinių gėrimų vartojimo ir piktnaudžiavimo jais klausimais. Programa apima animacinių susitikimų tarp vaikų seriją (trumpa formulė vidurinėms mokykloms ir ilgesnė formulė vidurinėms mokykloms). Observatorijos ekspertų komanda bendrauja su mokiniais klasės lygmeniu. Vidurinių mokyklų veiklos modulis apima trumpą seką (vienas ar du susitikimai klasėje ir susitikimas, skirtas tėvams) ir naudoja klasės animaciją per žaidimą (buteliai! Kartais jiems skauda). Aukštųjų mokyklų veiklos modulis, vadinamas LAB CODEX – Žinant nuspręsti), yra ilgesnis ir labiau suformuluotas ir numato trejų metų trukmę, nuolat dalyvaujant tiems patiems asmenims nuo trečios iki penktos klasės. Programoje yra animacijos dalis ir kiekybinė tyrimo dalis, kuri tiria ir stebi paauglių nuo 16 iki 18 metų požiūrį.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	Oficialūs rezultatai nebuvo paskelbti
Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	Šio projekto naujovė priklauso nuo jo metodikos. Metodika, pagrįsta vadinamųjų socialinių influencerių metodu, iš pradžių apjungia turinio perdavimą priekiniu būdu, naudojant studentų tiesiogiai pasakojamą patirtį, žaidimus, animacijas, studentų pačių sukurtą projekcinį darbą ir ekspertų atliktus lauko tyrimus.

Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	Remiantis tikslinės grupės metu surinkta studentų nuomone, šis projektas jiems padėjo: ● Didinti informuotumą apie teises, fizines, psichologines ir socialines piktnaudžiavimo alkoholiu problemas ● Didinti informuotumą apie alkoholio pardavimo rinkodaros strategijas ● Pakeiskite požiūrį į alkoholį ● Sekite kurso pasiūlymus savo kasdieniame gyvenime ● Venkite piktnaudžiavimo alkoholiu Informuokite kitus apie piktnaudžiavimo alkoholiu pavojus
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	<u>Mokyklų projektas Alkoholis</u>
Kontaktai: (jei yra)	<u>info@alcol.net</u>

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS

KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje

Geriausia nacionalinė praktika

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	AL-COOL, Senza alcool sei più cool (AL-COHOL, be alkoholio esate vėsesnis)
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	Projektas truko vienerius metus
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Cesa – Caserta (Italija)
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	AMESCI asociacija
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Didinti Cesos savivaldybės 15–24 metų jaunuolių informuotumą, informavimą, prevenciją ir paramą jiems apie siaučiančias problemas, susijusias su tabako, alkoholio ir narkotikų vartojimu ir (arba) piktnaudžiavimu.
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Projekto suinteresuotosios šalys yra Asociacija Savanorių Studentams Mokyklų Šeimoms Ligoninės Cesos savivaldybė Piliečių



Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Tikslinę grupę sudaro 15–24 metų jaunuoliai.
Finansavimas: Biudžetas ir programa , kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Programa visiškai finansuojama iš asociacijos surinktų viešųjų ir privačių lėšų. Jam vykdyti buvo atrinkti savanoriai.
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	Alkoholis, kanapės ir kitos psichoaktyvios medžiagos dažnai yra būdas apriboti nerimo poveikį arba pagerinti dėmesį ir koncentraciją. Didžiausia rizika yra susijusi su sveikata ir savo bei kitų saugumu: sumažėjęs sąmoningumas, didesnė rizika sukelti eismo įvykius, sumažėjęs darbingumas ar mokyklos nebaigimas, priklausomybės nuo psichoaktyviųjų medžiagų išsivystymas. Šiuo požiūriu projektu siekiama suteikti jaunimui informacijos ir apmąstymų galimybių, kurios leidžia jums įgyti supratimą apie savo veiksmus ir imtis veiksmų su naujomis strategijomis užsibrėžtiems tikslams pasiekti, lygiagrečiai dirbant su savęs efektyvumo jausmo stiprinimu, įgalinimu ir vadinamaisiais gyvenimo įgūdžiais, t. Y. Visais tais gyvybiškai svarbiais įgūdžiais, tokiais kaip efektyvus bendravimas, empatija, kritinis mąstymas, emocijų ir stresinių situacijų valdymas, gali padėti jaunam žmogui susidoroti su daugybe evoliucinių iššūkių, su kuriais jis susiduria, ir su jais konkuruoti. Veiklos: Siekiant įgyvendinti savo tikslus, projekto metu bus įgyvendinamos šios veiklos: ● A veiksmas: paramos veiksmai ir psichosocialinė, švietimo priežiūra ● B veiksmas: informavimas ir prevencinės intervencijos - C veiksmas: pilietiškumo informavimas ir dalyvavimo veiksmai

Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	Projektas vyksta, oficialūs rezultatai dar nepaskelbti
Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	Projekto naujovė priklauso nuo dvigubo veiksmo, nors ir projekte. Pirmoji – didinti jaunuolių informuotumą mokykloje ir už jos ribų apie piktnaudžiavimą alkoholiu ir narkotikais neformaliojo švietimo ir savišvietos būdu, dalijantis patirtimi ir teikiant psichologinę pagalbą. Antrasis, įtraukia visą bendruomenę per sklaidos, socialinių renginių ir lankstinukų platinimo veiksmus, siekiant skleisti projekto poveikį ir pritraukti naujų dalyvių.
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	Projektas tebevykdomas, dar reikia pateikti duomenų apie jo poveikį.
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	Amesci.lt/Valstybės tarnyba
Kontaktai: (jei yra)	info@amesci.org



Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje Geriausia nacionalinė praktika	
Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	CUT projektas
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	Pradžia: 09.01.2022 Pabaigos data: 09.05.2024
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Italija
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	Piktnaudžiavimo alkoholiu prevenciją tarp paauglių parašė ir koordinavo "Pixel", bendradarbiaudama su projekto pareiškėju Szkoła Podstawowa nr 5 im. Janusza Kusocińskiego w Świdniku, įsikūrusi Świdnik (Lenkija), ir mokslinis koordinatorius, AIDD – Associazione Italiana contro la Diffusione del Disagio giovanile, įsikūręs Milane (Italija).
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	PJŪVIS! Projektas bus tiesiogiai skirtas berniukams ir mergaitėms prieš paauglius mokykloje, nes jie yra geriausia tikslinė grupė, galinti užkirsti kelią piktnaudžiavimui alkoholiu ir kitokiam rizikingam elgesiui ankstyvame etape. Tuo pačiu metu tėvai, pedagogai ir psichologinės pagalbos darbuotojai taip pat yra tiesiogiai nukreipti, nes jie atstovauja dviem veikėjams, daugiausia susijusiems su 11–14 metų jaunuolių augimu ir švietimu. Konkretūs tikslai, be kita ko, yra šie: ● Didinti informuotumą piktnaudžiavimo alkoholiu klausimu ● Užkirsti kelią rizikingam elgesiui, kuris galiausiai sukelia piktnaudžiavimą alkoholiu ● Parengti reagavimo strategijas, skirtas spręsti piktnaudžiavimo alkoholiu problemą tarp paauglių



Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Tarptautiniai partneriai yra: · Inforef (Belgija) · Renasup (Prancūzija) · Epimorfotiki Kilkis Ltd (Grecia) · Janusz Kusociński pradinė mokykla Nr. 5 Świdnik (Polonia) · Scoala Gimnaziala Baiculesti (Rumunija) Nacionaliniai partneriai yra: · AIDD – Italijos asociacija prieš jaunimo diskomforto plitimą (Italija) · Istituto Comprensivo Scialoia (Italija)
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	● 11–14 metų moksleiviai ● Šeimoms ● Psichologinės pagalbos personalas Mokytojai
Finansavimas: Biudžetas ir programa, kuri finansavo projektą ir (arba) programą	CUT projektą finansuoja <u>Europos Komisija</u> pagal programą "Erasmus+", KA2 – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje.
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	Prieš paauglius (11–14 m.) ir jaunimą yra populiacija, kuriai ypač gresia piktnaudžiavimas alkoholiu, nes tai dažnai suvokiama kaip priėmimo priemonė grupėje. Psichologiniu požiūriu alkoholio vartojimą ir piktnaudžiavimą juo tarp paauglių dažnai lemia pagrindiniai veiksniai, susiję su tapatybės kūrimu, grupės priėmimu, atitikimu pagrindinei kryptiai, atskirties baime, patyčiomis, perėjimo apeigomis, iššūkiu autoritetui ir pan. Iki paauglystės taip pat buvo dažniau naudojamosi elektroniniais prietaisais (pvz., išmaniaisiais telefonais, kompiuteriais, vaizdo žaidimais), tarpvalstybinėmis paslaugomis (pvz., socialine žiniasklaida, internetu, internetiniais vaizdo žaidimais ir kt.) ir didesne savarankiškyste šeimos ir socialiniame gyvenime – visais veiksniais, kurie yra svarbūs formuojant jaunimo mąstymą. Tuo pačiu metu suaugusieji, įskaitant tėvus ir pedagogus, kurie turėtų būti atsakingi už jaunimo vadovavimą ir švietimą, kovoja, kai susiduria su piktnaudžiavimo alkoholiu problema tarp paauglių. Viena vertus, jie nežino apie problemą, nes mano, kad tai susiję su jaunimu vėlesniame etape. Kita vertus, jie nežino, kaip su tuo kovoti: jiems sunku suprasti galimai rizikingo elgesio signalus ir pastebėję alkoholio vartojimo ar piktnaudžiavimo situaciją, nežino, kaip ją spręsti.

Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius kokybinius rezultatus	Laukiami rezultatai Pagrindiniai projekto rezultatai: ● KIRPTI! Vaizdo įrašų serija- Vaizdo įrašų rinkinys, skirtas mokiniams ir tėvams, siekiant spręsti alkoholio vartojimo ir piktnaudžiavimo temą. ● KIRPTI! Praktinis vadovas- Žingsnis po žingsnio vadovas, skirtas padėti mokytojams ir psichologinės pagalbos darbuotojams, dirbantiems mokyklose, kuriant ir vykdant švietimo veiklą, skirtą paaugliams apie alkoholio vartojimą ir piktnaudžiavimą juo. KIRPTI! Įgytos patirties ir politikos rekomendacijų ataskaita – ataskaita, kurioje atkreipiamas dėmesys į įgytą patirtį ir politikos rekomendacijas, kuriomis siekiama didinti pagrindinių politikos formuotojų ir sprendimų priėmėjų informuotumą apie tinkamą alkoholio vartojimo ir piktnaudžiavimo juo problemos sprendimą tarp paauglių
Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	Projekto naujovė priklauso nuo dvigubo veiksmo, nors ir projekte. Pirmoji – didinti jaunuolių informuotumą mokykloje ir už jos ribų apie piktnaudžiavimą alkoholiu ir narkotikais neformaliojo švietimo ir savišvietos būdu, dalijantis patirtimi ir teikiant psichologinę pagalbą. Antrasis, įtraukia visą bendruomenę per sklaidos, socialinių renginių ir lankstinukų platinimo veiksmus, siekiant skleisti projekto poveikį ir pritraukti naujų dalyvių.
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	PJŪVIS! Praktiniame vadove mokytojams ir psichologinės pagalbos darbuotojams bus pateikta informacija apie alkoholio vartojimo ir piktnaudžiavimo reiškinių tarp jaunų berniukų ir mergaičių ir praktinių patarimų, kaip pradėti tinkamą švietimo veiklą šiai problemai spręsti.
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://cut.pixel-online.org/practical-guide.php



**Kontaktai:
(jei yra)**

Italija – Lorenzo Martellini, "Pixel"
El. paštas: lorenzo@pixel-online.net

Italija – Jessica Colombo
PAGALBA
Tel.: +39 3386393536
El. paštas:
jessica.colombo@fortefortissimo.tv

Italija – Lucia Sileo
Sciāloja visapusiškas institutas
Tel.: +39 0288446365
El. paštas: miic8cg002@istruzione.it

Lenkija – Marcinas Pasnikowskis
SP5
El. paštas: mpasnikowski@tlen.pl

Belgija – Zlata Selak
Inforef
Tel.: +32 42210465
El. paštas: info@inforef.be

Graikija – Nikolaos Georgiadis
Epimorfotiki Kilkis
Tel.: +30 2341029690
El. paštas: nicolas@epimorfotiki.gr

Prancūzija – Jean-Marc Petit
RenaSup
Tel.: +33 0153737366
El. paštas: jm-petit@enseignement-
catholique.fr

Rumunija – Cosmin Mazilescu
Scoala Gimnacial Baiculesti
Tel.: +40 722527745
El. paštas: coricosmin@yahoo.com



Co-funded by
the European Union

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje Geriausia nacionalinė praktika	
Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	Sutriuškintas projektas "Italia"
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	Nuolat
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Lombardija ir Pjemontas
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	"Collingwood Learning" sukūrė programą konsultuodamasi su mokiniais ir nuo to laiko ją vykdo savarankiškai. Italijoje ją valdo La Fabbrica, un'Associazione di Volontariato.
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Teigiamų pokyčių balsas penkiems milijonams jaunuolių iki 2025 m. Informuokite jaunimą apie šią problemą. - Nustatyti ir suprasti piktnaudžiavimo alkoholiu priežastis. - Ištirti galimas elgesio pasekmes rizika, susijusi su nesaikingu alkoholio vartojimu sau ir kitiems. - Pagalvokite apie "bendraamžių spaudimo" sąvoką, skirtą kaip Bendraamžių grupės įtaka įpročiams ir elgesys taip pat per socialinę žiniasklaidą. - Supažindinkite su problemų sprendimo būdais ir kanalais susijęs su alkoholiu. - Dalyvių įtraukimas į mokymosi patirtį linksmas ir žavus. - Darbas su vaikų atsakomybės jausmu palyginti su alkoholinių gėrimų vartojimu. - Skatinkite dalyvius galvoti apie save galva ir teisingai informuoti save. - Skatinti ir palengvinti temų aptarimą kompleksai saugioje ir patikimoje aplinkoje
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Mokyklų



Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Jis skirtas 12–16 metų gimnazistams.
Finansavimas: Biudžetas ir programa, kuri finansavo projektą ir (arba) programą	"Diageo" yra "Smashed Project" rėmėjas nuo pat jo įkūrimo 2004 m.
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	"Smashed" yra pavyzdinė "Diageo" pasaulinė teatro švietimo programa, kuria siekiama nutraukti nepilnamečių gėrimo kultūrą ir sumažinti alkoholio daromą žalą jaunimui visame pasaulyje. Tai interaktyvi teatro patirtis mokyklose ir galingas filmais paremtas e. mokymosi kursas. Jis buvo sukurtas siekiant bendrauti su mokiniais kitaip nei įprastos mokyklos pamokos, siekiant padėti jiems suprasti piktnaudžiavimo alkoholiu faktus, priežastis ir pasekmes bei nepilnamečių gėrimo riziką. Viliamasi, kad mokiniai bus pasirengę atlaikyti bendraamžių spaudimą ir priimti pagrįstus sprendimus. La Fabbrica atliko tiriamąją apklausą*, apklausdama 1 067 pirmos ir antros klasės vidurinių mokyklų mokytojų imtį, kad ištirtų Supratimas apie trijų rizikos veiksnių prevenciją: alkoholis, rūkymas ir neapsaugotas seksualumas.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	1- Gyvas teatro spektaklis Įtraukiantis 30 minučių sceninis pasirodymas trys profesionalūs aktoriai, pasakojantys apie trijų jaunų žmonių gyvenimą ir kaip alkoholis veikia jų gyvenimą, sveikatą ir jų santykius. Gerkite, kad jaustumėtės saugiau, negalvotumėte, kad nuobodulys dėl grupės įtakos. Visos spektaklio metu nagrinėjamos situacijos, kai poveikio pabaiga priverčia susimąstyti apie savo veiksmų pasekmes. 2- Interaktyvios dirbtuvės 30 minučių interaktyvus užsiėmimas, kurį veda aktoriai, kuris vyksta iškart po spektaklio teatras, skirtas efektyviai dirbti su didelėmis grupėmis (150–250 studentų). Diskusija po spektaklio, siūlomos veiklos ir pratybos atnaujinamos ir gilinamos teatro spektaklyje nagrinėjamos temos. Mokiniai mąsto apie "besaikio gėrimo" pasekmes sveikatai, teises ir socialines pasekmes ir gali kvestionuoti bei "mesti iššūkį" personažams, keisdami savo pasirinkimus, teikdami patarimus ir siūlydami įvairius sprendimus.

Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	3- Vertinimas Mokinių klausima to paties anketos įvertinimo tiek prieš pasirodymą, tiek po jo Teatro. Palyginus gautus atsakymus, įvertinamas mokymo tikslų pasiekimas. Taip pat renkami mokytojų įspūdžiai ir komentarai bei kiekybinio ir kokybinio vertinimo ataskaita. 4- Švietimo ištekliai mokytojams Mokomoji medžiaga su veiklos pasiūlymais toliau dirbkite su šiais klausimais klasėje. Tokiu būdu teatro spektaklis tampa Platesnio ugdymo kelio atspirties taškas nuo mokytojo.
Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	Vertindami savo pažangą, mokiniai apmąsto ir įtvirtina tai, ko išmoko ir pasiekė per "Smashed". ● Žinios ir supratimas ● Įgūdžius ● Nuostatos ir vertybės ● Malonumas, įkvėpimas ir kūrybiškumas ● Elgesį Norėdami būti gerbiami dėl nepilnamečių girtavimo, turime atidžiai klausytis jaunų žmonių, mokytojų ir tėvų. Mes atvirai dalijamės savo poveikiu vietos, nacionaliniu ir pasauliniu lygiu, puoselėdami bendro mokymosi kultūrą įvairiuose mūsų šalies projektuose.
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	Tiesiogiai ar internetu, "Smashed" suteikia jauniems žmonėms galimybę tyrinėti temas, iškeltas per natūralų susižavėjimą personažais ir jų pasirinkimais. Kokios nuostatos paskatino jus daryti tai, ką jie darė? Kaip jie jaučiasi dabar? Ką jie galėtų padaryti kitaip, kad gautų geresnį rezultatą? Bendraudami su veikėjais, besimokantieji greitai nustato nepilnamečių girtavimo priežastis ir pasekmes. Vaidindami režisierių, jie iš naujo formuoja istoriją ir kuria naujas nuostatas bei elgesį, kurie padės jiems priimti teisingus sprendimus savo gyvenime. Tačiau "Smashed" patirtis yra kur kas daugiau. Mokiniai mokosi atpažinti socialinę dinamiką, asmeninę atsakomybę, sprendimų priėmimą ir bendravimą.

Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://www.smashedproject.org/what-is-smashed/
Kontaktai: (jei yra)	



Co-funded by
the European Union

Geriausia praktika – Rumunija

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS

KA220-SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje

Praktika Nr.1

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	(Nyderlandų Rumunijos alkoholio politikos įgyvendinimo tinklas)
--	---

Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	2008 m. kovas – 2011 m. balandis
--	----------------------------------

Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Pitesti miestas, Rumunija
---	---------------------------

Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	Bendradarbiavo Nyderlandų alkoholio politikos institutas (STAP) su Rumunijos savivaldybe Pitești
--	--

Tikslai:
Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai

Projekto DRAIN tikslas – pasiūlyti bendruomenėms intergrinį modelį, kaip sukurti vietinę alkoholio prevencijos politiką. Veiksminga alkoholio prevencija ir veiksmai skirtingose bendruomenėse skirsis. Tačiau yra svarbių bendrų principų, kuriais grindžiama veiksminga vietinė alkoholio politika. Vienas iš šių principų yra tas, kad alkoholio prieinamumas jaunimui turi būti ribojamas ir kad alkoholio įstatymai turi būti veiksmingai įgyvendinami. Siekiant padidinti visuomenės ir politinę paramą šiai politikai, reikia atkreipti žiniasklaidos dėmesį. Šis bendras įrodymais pagrįstos alkoholio bendruomenės prevencijos modelis Rumunijoje yra tai, ką DRAIN projektas sukūrė ir nori skleisti kitoms bendruomenėms. Projekto stiprybė yra regioninių ir vietinių alkoholio prevencijos tinklų, kuriuos sudaro gerai informuoti ir motyvuoti sveikatos ekspertai, socialiniai suinteresuotieji subjektai ir tyrėjai, kūrimas.

Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Parengus politikos planą, išmintinga apie politikos planą informuoti pagrindines suinteresuotąsias šalis. Žmonės, kurie buvo informuoti apie planą (šiam projekto etape), yra organizacijų, susijusių su trys pagrindiniai prevencijos elementai (švietimas ir viešoji parama, įstatymai ir kiti teisės aktai bei vykdymo užtikrinimas). Šio susitikimo metu suinteresuotosios šalys informuojamos apie bendrą projekto planą ir kviečiamos pagalvoti apie galimą veiklą ir savo vaidmenį projekte. Šis susitikimas yra labai naudingas įvertinti paramą naujos politikos vizijai ir tikslams; Suinteresuotosios šalys atlieka svarbią užduotį visuose projekto etapuose. Projektą formuoja bendruomenės nariai ir per juos; institucijų, atsakingų už alkoholio politiką, specialistai, mokytojai ir tėvai, žiniasklaida ir kt. Tiesą sakant, galime pasakyti, kad suinteresuotosios šalys yra veiklos grupė, galinti tinkamai analizuoti veiksmus, kurių imtasi, ir prireikus pateikti sprendimus. Viskas priklauso nuo motyvuotų žmonių bendruomenėje!
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Vaikai, paaugliai, jaunimas iki 25 metų, tėvai
Finansavimas: Biudžetas ir programa , kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Neapibrėžtas biudžetas Šį projektą finansavo olandai Užsienio reikalų ministerija pagal MATRA programą. Ši programa suteikė lėšų socialiniams pokyčiams Vidurio ir Rytų Europoje skatinti.

Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	2008 m. .: Nyderlandų ir Rumunijos universitetų atlikti moksliniai tyrimai suteikia įžvalgų apie su alkoholiu susijusius įpročius, normas, vertybes ir problemas tarp tėvų, studentų ir alkoholio pardavėjų Pitești mieste. 2009 m. rugsėjis: miesto taryba patvirtino vietos veiksmų planą. Tai atvėrė duris konkreitiems veiksams. 2009 m. spalio mėn. : Pagrindinių DRAIN projekte dalyvaujančių asmenų delegacija išvyko į mokomąją kelionę į Nyderlandus. Šiuos asmenis įkvėpė jų kolegos olandai, kurie taip pat aktyviai dalyvavo bendruomenės alkoholio prevencijoje. 2009 m. lapkritis: bendradarbiaujant su 10 mokyklų buvo surengta švietimo kampanija. Įvyko šventinis atidarymo žygis, mokyklose surengta daug edukacinių susitikimų mokiniams ir tėvams. 2010 m. gegužės mėn.: Kartu su vietos valdžios institucijomis ir teisės ekspertais buvo parengtas pasiūlymas dėl vietos įstatymų pakeitimo. Vietos miesto taryba patvirtino poįstatyminį aktą ir nuo to momento policija turi įgaliojimus kovoti su alkoholio pardavimu šalia mokyklų. 2010 m. gruodžio mėn.: Buvo parengtas vietos prevencijos politikos vadovas, siekiant išplatinti projektą įvairiems Rumunijos miestams ir regionams, kad būtų įgyvendinta jų pačių vietinė alkoholio politika. 2011 m. sausis: trys skirtingi Rumunijos miestai; Bacău, Râmnicu Vâlcea ir Târgu Jiu planuoja pradėti įgyvendinti DRAIN modelį.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	Projektas paskatino Pitești miesto visuomenės ir politikų sąmoningumą apie alkoholį. Ji supažindino vietos tarybą su problemomis ir jų gebėjimu plėtoti veiksmingą alkoholio politiką. Jie supranta, kad informavimas ir švietimas yra svarbūs, tačiau tik gerais reglamentais ir veiksmingai įgyvendinant alkoholio vartojimą tarp jaunų žmonių galima užkirsti kelią ir jį sumažinti. Šis požiūris yra vientisas, o tai reiškia, kad jame dalyvauja žmonės iš skirtingų sektorių ir kad reikalingos skirtingos priemonės ir veikla. "Pitesti" veikia aktyvus asmeniškai motyvuotų ekspertų tinklas iš visų atitinkamų vietos bendruomenės institucijų, kurie kartu siekia plėtoti alkoholio politiką.

Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	Vietinės alkoholio prevencijos politikos kūrimo vadovas (https://www.drain-project.eu/drain/drain-manual/) Priemonių rinkinys (naudinga medžiaga ir dokumentai) Trejus metus (nuo 2008 m. kovo mėn. iki 2011 m. balandžio mėn.) Rumunijos ir Nyderlandų ekspertai dirbo prie projekto DRAIN. Šiame projekte Pitesti miestas veikė kaip bandomasis miestas. Projektu DRAIN buvo siekiama sukurti vietos alkoholio politikos modelį, pagrįstą teorija, kitų Europos šalių patirtimi ir patirtimi bandomajame Pitesti mieste. Aprašytos intervencijos buvo pagrįstos įrodymais ir buvo orientuotos į su alkoholiu susijusių problemų prevenciją bendruomenės lygmeniu.
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	Buvo atlikti keli tyrimai. Žinią skleidė laikraščiai, radijas ir televizija. Buvo įvykdyta tėvų kampanija "Maži akiniai, didelės pasekmės", skirta tėvams, bet taip pat įtraukianti mokyklas ir mokinius. Sveikatos priežiūros specialistai ir policija remia kampaniją siūlydami patarimus ir informacinius susitikimus. Nyderlanduose buvo surengti keli mokymai su tarptautiniais ekspertais, taip pat mokymo programa Rumunijos specialistams. Kas mėnesį rengiami tinklo susitikimai su visų viešųjų institucijų, susijusių su alkoholio politika, specialistais. 2009 m. vietos taryba patvirtino vietos alkoholio strategiją ir vietos veiksmų planą dėl veiksmingos alkoholio prevencijos. 2010 m. gegužę Pitestyje buvo priimtas vietos įstatymas, ribojantis alkoholio pardavimą šalia mokyklų.
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://www.drain-project.eu/
Kontaktai: (jei yra)	

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje Praktika Nr. 2	
Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	Alkoholis nepadaro tavęs dideliu
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	Kampanija buvo pradėta kaip bandomoji programa Bukarešte 2006 m., O 2007 m. ji debiutavo kaip nacionalinis projektas, kuris vis dar vyksta.
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Kampanija iš pradžių buvo pradėta Bukarešte, Rumunijoje; Šiuo metu jis vykdomas nacionaliniu mastu, daugelyje gimnazijų mokyklų ir aukštųjų mokyklų.
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	"Rumunijos aludarių" asociacija
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	–alkoholio vartojimo prevencija tarp paauglių, žinant, kad alkoholis turi daugialypį neigiamą poveikį nepilnamečių organizmui; –informuoti gimnazistus apie neigiamą alkoholio vartojimo iki 18 metų poveikį; –laikyti parduotuvių prie aukštųjų mokyklų atstovus atsakingais už prievolę nepardavinėti alkoholinių gėrimų nepilnamečiams (tikslas papildytas nuo 2016 m.).
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Asociacija "Rumunijos aludariai" Rumunijos policijos generalinės inspekcijos Tyrimų ir nusikalstamumo prevencijos institutas Švietimo ministerija Nacionalinė audiovizualinė taryba Lyderių fondas Atsitraukimo teatras Rumunijos futbolo federacija žiniasklaidos partneriai: "Kiss FM", "Kiss TV" ir kt.

Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	1.1. Studentai/paaugliai 2. Tėvai 3. Dėstytojai Iš viso dalyvavusių šalių ir (arba) centralizuota informacija apie paramos gavėjų skaičių nebuvo paskelbta viešai, tačiau atsižvelgiant į tai, kad abu veiksmai buvo tiesioginiai susitikimai su studentais (susitikimai, rengiami kasmet, nuo 2006 m., visose Bukarešto aukštosiose mokyklose, o nuo 2007 m. daugelyje didžiųjų šalies miestų mokyklų ir aukštųjų mokyklų), veikla, vykdoma stadionuose, nacionalinės futbolo rinktinės rungtynėse ir U21 rungtynėse (Rumunijos futbolo federacijos duomenimis, apie 10% auditorijos, dalyvaujančios nacionalinės futbolo rinktinės rungtynėse, yra nepilnamečiai) ir veikla internete (kur nemokami vadovai, kampanijos vaizdo įrašas ir daugybė specialių straipsnių pasiekė šimtus tūkstančių žmonių, pvz., vien "YouTube" išleistas vaizdo įrašas pasiekė 278 426 peržiūras), šis skaičius, ko gero, yra reikšmingas. .
Finansavimas: Biudžetas ir programa , kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Visos kampanijos biudžetas yra neapibrėžtas, neviešinamas. Vienintelė išvada, išplaukianti iš paskelbtų duomenų /straipsnių, yra ta, kad visas išlaidas padengia iniciatoriai, atitinkamai " Rumunijos aludarių asociacija".
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	Kampanija vyko kasmet (naujausias leidimas buvo 2022 m. Lapkričio mėn.), Veikiant keliais lygmenimis. MOKYKLOSE buvo vykdoma tiesioginė informacinė veikla, padedant partneriams; jų metu buvo organizuojami tiesioginiai dialogo užsiėmimai su paaugliais, vyko grupinės konsultacijos su žinomais psichologais (tokiais kaip Cristian Andrei ir Silviu Ioniță), organizuotos edukacinių filmų peržiūros, vyko internetiniai seminarai, kuriuose specialistai (pvz., psichoterapeutas Alexandru Bușilă, vienas iš "Terapinės palapinės" projekto iniciatorių kartu su kolegomis iš savo komandos) interaktyviai ir kūrybiškai diskutavo apie alkoholio vartojimo poveikį nepilnamečiams, naudojant improvizacijos metodus ir vaidmenų žaidimus; veiklos metu buvo platinama pagalbinių medžiaga: plakatai, lankstinukai, gidai, taip pat įvairios reklaminės priemonės.

Aprašymas:
Išsami informacija
apie projektą /
programą
(nurodykite
įgyvendintas
veiklas, sesijas,
modulius ir
metodikas)

2018 m. pavasarį regioniniu lygmeniu (Bukarešte, Pitestyje, Konstancoje, Iași, Kluže, Timișoaroje ir Târgu Mureș) buvo surengti savanorių MOKYTOJŲ RENGIMO KURSAI, kuriems talkino dr. Cristian Andrei; "Priežasties "Alkoholis nepadarė tavęs didelio" ambasadoriai šiuose kursuose gauna kampanijos multimedijos medžiagą, vaizduojančią kompaktinius diskus, užrašytus su dviem edukaciniais trumpametražiais filmais – Ką reiškia būti šauniam ir Sportinio gyvenimo kaina. Įvertinę tiek kampanijos žinią, tiek konkrečius darbo su paaugliais metodus, ambasadoriaus mokytojai grįžta į aukštąsias mokyklas, iš kurių yra kilę, ir visas šias žinias pritaiko lyderystės pamokų metu. Jų darbą koordinuos nacionalinis švietimo inspektorių tinklas apskričių mokyklų inspekcijose.

Taip pat buvo kreiptasi į kai kurių žinomų sporto asmenybių PARAMĄ – pavyzdžiui, Leonardas Doroftei 2006 m. kalbėjo su Bukarešto vidurinės mokyklos moksleiviais apie alkoholio vartojimo riziką.

BUVO SUKURTI DU MOKOMIEJI FILMAI, po to ekranizuoti tiesioginiuose susitikimuose su studentais: "Ką reiškia būti kietam" ir "Sportinio gyvenimo kaina" (kurie yra įtraukti į lyderystės klasių metodiką, iš noro padaryti juos patrauklesnius); Nuo 2007 m. Mokytojai iš Bukarešto gavo "kompaktinius diskus su mokomaisiais filmais kartu su pamokų planais, kurie bus tikra parama, kai jie prisistatys prieš vidurinių mokyklų moksleivius, siūlydami diskusiją apie alkoholio vartojimo pavojų paauglystėje. « Sukurti dinamišku ir drąsiu stiliumi, derinant komiksą su juokingu ir tragišku, filmai atskleidžia personažus, kuriuose galima rasti kiekvieną mylintį vidurinės mokyklos mokinį, kuris kovoja už pasirodymą. Yra dvi istorijos apie tai, kaip paauglystėje pasirinkęs alkoholį gali prarasti draugus, mokyklą ar net savo ateitį", – sakė "Rumunijos alaus daryklų" asociacijos generalinis direktorius Konstantinas Bratu. Visą medžiagą galima atsisiųsti iš kampanijos svetainės www.alcoolulnutefacemare.ro.

Mokiniams buvo surengta daug patrauklių KONKURSŲ (buvo siūlomi įvairūs konkursai su beveik 10 000 litų per metus vertės prizais):

– debiutiniais metais (2006 m.) įvyko tinklalapio konkursas "TrezNet", vykęs 2006–12–15

Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	"TrezNet", vykęs 2006–12–15 – 2007 m. nacionaliniame edukacinių trumpametražių filmų konkurse "Būk kietas be alkoholio!" buvo paleistas – nuo 2008 m. skelbiamas naujas projektų konkursas gimnazistams (rengiamas kiekvienų mokslo metų pradžioje) – 2016 m. buvo paskelbtas konkursas, skirtas București gimnazistams (jie buvo pakviesti sukurti teminį plakatą su kampanijos žinutėmis) Nuo 2022 m. pradėta plėtoti PREVENČINĖ VEIKLA, susijusi su neigiamu alkoholio vartojimo poveikiu PAAUGLIAMS STADIONUOSE (šeimoms skirtoje teritorijoje Policija, bendradarbiaudama su FRF, išplatino paaugliams skirtus gidus "Alkoholis nepadarė tavęs dideliu" ir siūlė prizus nepilnamečiams žiūrovams rungtynėse, kartu su pagalbine medžiaga – plakatais, lankstinukais, gidais, taip pat įvairios reklaminės prekės). "Pirmosios rungtynės, kuriose bus perduota kampanijos žinutė, bus Rumunijos ir Slovėnijos draugiškos rungtynės, kurios bus žaidžiamos lapkričio 17 d. [2022 m.] Klužo arenoje, kur Rumunijos futbolo federacija tikisi beveik 30 000 žiūrovų. Rumunijos futbolo federacijos duomenimis, apie 10 proc. žiūrovų, dalyvaujančių nacionalinės futbolo rinktinės rungtynėse, yra nepilnamečiai." Be tiesioginio bendravimo, ACTION taip pat buvo ONLINE, per iniciatoriaus kampanijai skirtą domeną – https://www.alcoolulnutefacemare.ro/esti-adolescent : vadovas su konkrečia informacija, kaip užkirsti kelią alkoholio vartojimui tarp nepilnamečių ir su juo kovoti, pavadinimu "Alkoholis nepadarė tavęs dideliu" (autorius: Dr. Cristian Andrei, Institute of Human Relations, 2019) – https://www.alcoolulnutefacemare.ro/esti-parinte/: patarimai tėvams ir specialus vadovas, kaip jiems padėti: Paauglių tėvų vadovas. Kaip priversti save išgirsti, kai sakome šalia esančiam paaugliui: Alkoholis nepadarė tavęs dideliu! (autorius: dr. Cristian Andrei, Žmogiškųjų santykių institutas, 2019) – https://www.alcoolulnutefacemare.ro/esti-profesor/: mokytojams skirtas puslapis kartu su keliais patarimais, kitu vadovu, Mokytojo vadovu. Lyderystės pamokų planas (autorius: dr. Cristian Andrei, Žmogiškųjų santykių institutas, 2019) – https://www.youtube.com/watch?v=6-PDNBfd3sw&t=3s: vaizdo klipą kuria grupė "Șatra B.E.N.Z" – kuri naudoja nekonformistines scenas ir repo ritmus, kad perteiktų sąmoningumo žinutę.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	– iki 2019 m. daugiau kaip 390 000 vidurinių mokyklų moksleivių iš Bukarešto, Brănești, Klužo, Konstancos, Krajovos, Iași, Pitești, Ploiești, Târgu Mureș ir Timișoaros tiesiogiai ar netiesiogiai bendravo su kampanijos pranešimais;

**Pasiekti rezultatai:
Aprašykite
pasiektus
kiekybinius ir
kokybinius
rezultatus**

- grupinės konsultacijos su psichologu Cristian Andrei iki 2019 m. mokėsi daugiau nei 2000 studentų; kitų dalyvavusių psichologų duomenys prastesni: 2019 m. 7 šalies aukštosiose mokyklose vykusiuose susitikimuose su psichologu Silviu Ioniță mokėsi 735 mokiniai, o 2021 m. internetiniuose seminaruose, surengtuose dalyvaujant psichoterapeutui Alexandru Bușilă, "Terapinės palapinės" projekte dalyvavo apie 200 gimnazistų);
- daugiau nei 1 200 ikiuniversitetinių mokymų mokytojų pasinaudojo mokymais, sudarydami specialius pamokų planus ir tapdami projekto "ambasadoriais"; Iš viso akcijoje dalyvavo apie 2 000 mokytojų;
- 7 000 tėvų parsisiuntė vadovą tėvams iš kampanijos svetainės;
- 130 parduotuvių prie aukštųjų mokyklų nusprendė skelbti kampanijos medžiagą.
- paramos gavėjams buvo pateikti trys internetiniai gidai (autorius dr. Cristian Andrei, Žmogiškųjų santykių institutas): vadovas studentams ("Alkoholis nepadarо tavęs dideliu"), vadovas tėvams (The adolescent parent's guide. Kaip priversti save išgirsti, kai šalia esančiam paaugliui sakome: Alkoholis nepadarо tavęs dideliu!), mokytojo vadovas/pamokų planai (Mokytojo vadovas. Pamokų plano vedimas); pvz., iki 2019 m. vadovas tėvams buvo platinamas 7 000 egzempliorių tiražu ir daugiau nei 4 000 kartų atsisiųstas iš kampanijos svetainės;
- tūkstančiai kompaktinių diskų su dviem mokomaisiais trumpametražiais filmais buvo išdalinti vidurinių mokyklų moksleiviams per tiesioginius susitikimus (pvz., vien 2007 m. "daugiau nei 1500 kompaktinių diskų su dviem mokomaisiais trumpametražiais filmais buvo išplatinta rumunijos aukštosiose mokyklose;

Grupės "Satra D.A.D.Z" kampanijai skirtas vaizdo įrašas sulaukė 278 426 peržiūrų. iki 2023 01 31

**Inovacijų:
Specialus projekto
ir (arba) programos
apibūdinimas
suaugusių migrantų
kvalifikacijos kėlimo
srityje**

Kampanija "buvo pripažinta gerosios patirties pavyzdžiu 8-ajame 2017 m. ES alkoholio forume

Tai buvo pirmoji didelė nacionalinė kampanija, skirta šiam klausimui spręsti (būtent alkoholio vartojimo prevencijai tarp nepilnamečių), ir pirmą kartą buvo surengta daug veiksmingų iniciatyvų kovos su alkoholiu srityje, pateikiant trijų kategorijų naudos gavėjų vadovus su trumpa informacija, aiškiais, paveikiais ir įtaigiais vaizdais, kviesti gerai žinomas asmenybes, pasinaudoti naujomis galimybėmis (Rumunijos nacionalinės futbolo rinktinės futbolo rungtynės) arba "YouTube" platformoje paleisti teminį vaizdo klipą su gerai žinoma paauglių grupe ir ne elitine kalba, artima kasdienybei (Kaip tėvai neturėtų tyčiotis, taip ir nepilnamečiai neturėtų vartoti alkoholio);

Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	Nors nėra atlikta jokių poveikio tyrimų ir paskelbta duomenų, kampaniją "Alkoholis nepadarо tavęs didelio" galima vertinti kaip turinčią nuoseklių poveikį, atsižvelgiant į jos ilgaamžiškumą ir didelę veiklos sritį (ji apėmė visą šalį). Nėra duomenų apie tai, kiek paauglių iš viso buvo paveikti ir kiek tėvų ar mokytojų iš tikrųjų džiaugėsi matydami vaikų elgesio pokyčius, naudodamiesi kampanijos suteiktomis priemonėmis, tačiau iš spaudos aidų galima daryti prielaidą, kad kiek matomumo ji turėjo, tikrai bent jau sugebėjo sukelti daug klausukų ir (arba) sukelti daug abejonių paauglys susigundė vartoti alkoholį arba jau vartoja alkoholį.
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	_https://www.alcoolulnutefacemare.ro/_ https://www.berariiromaniei.ro/s=campania+Alcoolul+nu+te+face+mare
Kontaktai: (jei yra)	office@berariiromaniei.ro www.berariiromaniei.ro

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS

**KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje
Praktika Nr. 3**

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	Nacionalinis mėnuo, kuriame pateikiama informacija apie alkoholio vartojimo poveikį
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	2011–dabar
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Ši kampanija vyksta nacionaliniu lygmeniu tiek miesto, tiek kaimo vietovėse, tiesiogiai vadovaujant apskričių sveikatos departamentams
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	Nacionalinis visuomenės sveikatos institutas
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Kampanijos tikslas: Užkirsti kelią ankstyvam alkoholio vartojimo pradžiai tarp vaikų ir paauglių bei skatinti atsakingą elgesį su alkoholio vartojimu. 1 uždavinys. didinti vaikų, paauglių ir jaunimo informavimą apie alkoholio vartojimo poveikį sveikatai ir ankstyvos alkoholio vartojimo pradžios riziką; 2 uždavinys. Tėvų atsakomybės už šeimos vaidmenį formuojant atsakingą elgesį su alkoholio vartojimu tarp vaikų, paauglių ir jaunimo didinimas.
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Rumunijos vyriausybė, Nacionalinis sveikatos vertinimo ir skatinimo centras, NVO, žiniasklaida (televizija, radijas, laikraščiai, interneto svetainės)
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Vaikai, paaugliai, jaunimas iki 25 metų, tėvai

Finansavimas:
Biudžetas ir
programa
, kuri finansavo
projektą ir (arba)
programą

Visos kampanijos biudžetas yra neapibrėžtas, neviešinamas. Vienintelė išvada, išplaukianti iš paskelbtų duomenų / straipsnių, yra ta, kad visas išlaidas pateikia iniciatoriai, atitinkamai Nacionalinis visuomenės sveikatos institutas

Aprašymas:
Išsami informacija apie projektą /
programą (nurodykite
įgyvendintas veiklas, sesijas,
modulius ir metodikas

2012 m. "Žinok, alkoholis griaua gyvenimus!"
Kampanijos tema: Gyventojų informavimas apie alkoholio vartojimo poveikį sveikatai.
Kampanijos tikslas: Mažinti žalingą alkoholio vartojimą visuomenėje ir užkirsti kelią alkoholio vartojimui tarp paauglių, jaunimo ir nėščiąjų.
Tikslinė grupė: paaugliai, jaunimas ir nėščios moterys

2013 m. "Alkoholis – atsipalaidavimas, priklausomybė, nelaimė!"
Kampanijos tema: Gyventojų informavimas apie žalingą alkoholio vartojimo poveikį socialiniam, šeimos ir profesiniam gyvenimui.
Kampanijos tikslas: Skatinti atsakingą suaugusiųjų alkoholio vartojimą ir alkoholio vartojimo prevenciją tarp paauglių ir jaunimo.
Tikslinė grupė: paaugliai ir jaunimas

2014 m. "Alkoholis – jūsų šeimos netikras draugas!"
Kampanijos tema: Gyventojų informavimas apie ankstyvos alkoholio vartojimo pradžios riziką.
Kampanijos tikslas: Skatinti tėvų dalyvavimą užkertant kelią alkoholio vartojimo pradžia vaikams ir paaugliams.
Tikslinė grupė: bendroji populiacija, tėvai



Aprašymas:
Išsami informacija apie
projektą / programą
(nurodykite įgyvendintas
veiklas, sesijas, modulius ir
metodikas

2015 m. "Pasakykite NE alkoholiui nėštumo metu! Saugok gyvybę savyje!"

Kampanijos tema: Gyventojų informavimas apie alkoholio vartojimo nėštumo metu poveikį fizinei ir psichinei vaiko sveikatai.

Kampanijos tikslas: Skatinti nėščias ir žindančias moteris, ketinančias pastoti, nutraukti alkoholio vartojimą.

Tikslinė grupė: nėščios moterys, moterys, ketinančios tapti motinomis

2016 m. "Alkoholis gali pakeisti jūsų gyvenimą... BLOGAI!"

Kampanijos tema: Gyventojų informavimas apie alkoholio vartojimo poveikį fizinei ir psichinei vaiko, paauglio ir suaugusiojo sveikatai.

Kampanijos tikslas: Užkirsti kelią ankstyvam alkoholio vartojimo pradžia tarp vaikų ir paauglių bei skatinti atsakingą elgesį su alkoholio vartojimu.

Tikslinė grupė: vaikai, paaugliai, jaunimas iki 25 metų, tėvai

2017 m. "Neleisk, kad alkoholis nuspręstų už tave ateitį!"

Kampanijos tema: Gyventojų informavimas apie žalingą alkoholio vartojimo poveikį.

Kampanijos tikslas: skatinti atsakingą elgesį su alkoholio vartojimu.

Tikslinė grupė: paaugliai, jaunimas iki 25 metų.

2018 m. "Alkoholis nėra sprendimas!"

The theme of the campaign: Informing the vulnerable population about the effects of consumption harmful alcohol.

Kampanijos tema: Pažeidžiamų gyventojų informavimas apie žalingo alkoholio vartojimo poveikį.

Kampanijos tikslas: Ankstyvo ir žalingo alkoholio vartojimo prevencija tarp jaunuolių, priklausančių pažeidžiamoms grupėms.

Tikslinė grupė: vaikai ir jaunimas iš pažeidžiamų grupių – vaikai, kuriems gresia didelis pavojus (skurdas, šeimos iširimas, nepilnamečių nusikalstamumas, vaikai valstybės apsaugos sistemoje, gatvės vaikai), vyresni nei 18 metų jaunuoliai, pasitraukiantys iš valstybės apsaugos sistemos, jaunuoliai su fizine ar psichine negalia, priklausomi nuo alkoholio ar narkotikų, romų tautybė; bedarbiai, mažas pajamas gaunantys jaunuoliai, benamystė, žemas išsilavinimas, kaimo bendruomenės, kurioms gresia pavojus.

2019 m. "Alkoholio vartojimo poveikis"

Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	2020 m. "Pašalinkite riziką, susijusią su alkoholio vartojimu!" Kampanijos tikslas – skatinti atsakingą elgesį su alkoholio vartojimu, informuojant gyventojus apie žalingą alkoholio vartojimo poveikį sveikatai, socialiniam ir profesiniam gyvenimui. Informavimo, švietimo ir komunikacijos veiksmams siekiama didinti tikslinės gyventojų grupės informavimo ir sąmoningumo lygį apie alkoholio vartojimo poveikį sveikatai. 2021, 2022 "Alkoholinių gėrimų gėrimas veikia jūsų sveikatą! Neverta rizikuoti! Būkite informuoti!" COVID-19 pandemijos kontekste pasaulio šalys turi imtis ryžtingų priemonių, kad sustabdytų SARS-CoV-2 viruso plitimą. Šiomis kritinėmis aplinkybėmis labai svarbu, kad visi žmonės būtų informuoti apie kitus pavojus ir pavojus sveikatai, kad jie galėtų išlikti saugūs ir sveiki.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	Nėra paskelbtų duomenų apie šių kampanijų rezultatus. Tačiau kai kurios gyventojų apklausos buvo atliktos po kampanijos. Viena iš tokių apklausų, atlikta 2021 m., atskleidė: Anketos rezultatai rodo, kad dauguma respondentų (80 proc.) niekada nėra suvartoję daugiau nei 6 stiklinės tam tikros rūšies alkoholinio gėrimo. 3% apklaustų tiriamųjų teigė, kad kažkas dėl alkoholio vartojimo dėl jų jaudinosi, o tai rodo, kad jie geria mažiau, o 3% teigia, kad per pastarąsias 30 dienų kažkas iš šeimos narių pasiūlė jiems sumažinti alkoholio vartojimą. Svarbus alkoholio vartojimo aspektas yra tas, kad 15% teigia, kad jie bandė sumažinti vartojimą per pastarąsias 30 dienų. Iš visų tyrime dalyvavusių respondentų 94 proc. turi žinių apie tai, kad alkoholis gali sukelti kepenų negalavimus, 63 proc. yra informuoti apie pasekmes smegenims ir aukštam kraujospūdžiui, o 36 proc. – apie vėžio riziką

Pasiekti rezultatai: Aprašykite kiekybinius ir kokybinius rezultatus	Nėra paskelbtų duomenų apie šių kampanijų rezultatus. Tačiau kai kurios gyventojų apklausos buvo atliktos po kampanijos. Viena iš tokių apklausų, atlikta 2021 m., atskleidė: Anketos rezultatai rodo, kad dauguma respondentų (80 proc.) niekada nėra suvartoję daugiau nei 6 stiklinės tam tikros rūšies alkoholinio gėrimo. 3% apklaustų tiriamųjų teigė, kad kažkas dėl alkoholio vartojimo dėl jų jaudinosi, o tai rodo, kad jie geria mažiau, o 3% teigia, kad per pastarąsias 30 dienų kažkas iš šeimos narių pasiūlė jiems sumažinti alkoholio vartojimą. Svarbus alkoholio vartojimo aspektas yra tas, kad 15% teigia, kad jie bandė sumažinti vartojimą per pastarąsias 30 dienų. Iš visų tyrime dalyvavusių respondentų 94 proc. turi žinių apie tai, kad alkoholis gali sukelti kepenų negalavimus, 63 proc. yra informuoti apie pasekmes smegenims ir aukštam kraujospūdžiui, o 36 proc. – apie vėžio riziką
Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	Tai svarbiausia Rumunijos sveikatos apsaugos ministerijos vykdoma kampanija, kuri kiekvienais metais sutelkiama į problemą, kurią sukelia alkoholio vartojimas Rumunijoje, ypač tarp nepilnamečių. Kiekvienai temai buvo naudingas atskiras plakatas ir poreikių analizė.
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	Akciją palaikė visi apskričių visuomenės sveikatos skyriai, ji buvo skirta žmonėms, turintiems problemų dėl nesaikingo alkoholio vartojimo. Be to, kampanija turėjo stiprų prevencinį ir draudžiamąjį pobūdį tarp paauglių, ji prisidėjo prie tokio pobūdžio priemonių priėmimo: draudžiant parduoti alkoholinius gėrimus mažiau nei 50 m atstumu nuo bet kurios mokyklos.

Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://www.ms.ro/campanii-informare-educare-comunicare/#fcee_ccv92 -
Kontaktai: (jei yra)	directie.generala@insp.gov.ro



Co-funded by
the European Union

Geroji praktika Lietuvoje

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje Geriausia nacionalinė praktika

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	Ankstyvosios intervencijos programa
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	2018 m. ir vis dar tęsiasi
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	41 iš 60 Lietuvos savivaldybių įgyvendino Programą
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	Narkotikų, tabako ir alkoholio kontrolės departamentas
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Ši programa yra paramos priemonė 14–21 metų jaunuoliams, kurie eksperimentuoja arba neteisėtai vartoja psichoaktyvias medžiagas (išskyrus tabaką). Programos tikslas – motyvuoti jaunos žmonės keisti savo elgesį, skatinti juos kvestionuoti turimas žinias, susijusias su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimu, jų žala ir pasekmėmis. Jauniems žmonėms suteikiama galimybė būti išgirstiems, suprasti ir diskutuoti bendraamžių rate, o suaugęs žmogus moderauja šią veiklą.

Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Programą vykdo pedagoginės psichologinės tarnybos ir visuomenės sveikatos biuro specialistai.
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Ši Programa yra pagalbos priemonė, skirta eksperimentuojantiems ar nereguliariai vartojantiems psichoaktyvias medžiagas (išskyrus tabaką) jaunuoliams nuo 14–21m.
Finansavimas: Biudžetas ir programa , kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Lietuvoje ankstyvosios intervencijos programas pirmiausia finansuoja valstybė per Švietimo, mokslo ir sporto ministeriją, Socialinės apsaugos ir darbo ministeriją. Finansavimas skiriamas savivaldybėms ir nevyriausybinėms organizacijoms, teikiančioms šias paslaugas.
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	Programą sudaro trys dalys: pradinis pokalbis, kuris yra skirtas kontakto užmezgimui, 8 val. praktiniai užsiėmimai aktyviai veiklai, diskusijoms, patirčių pasidalijimui bei refleksijoms ir baigiamasis pokalbis. Dalyvavimas šioje programoje gali būti savanoriškas bei įpareigojantis (kaip administracinio poveikio ar vaiko minimalios priežiūros priemonė).
Pasiekti rezultatai: Aprašykite kiekybinius ir kokybinius pasiektus rezultatus	2021 m. Programos užsiėmimus pradėjo lankyti 490 jaunuolių, iš jų 403 (82 proc.) sėkmingai baigė programą ir gavo tai patvirtinantį pažymėjimą 76 proc. Programą baigusią jaunuolių ketina vartoti mažiau alkoholio.

Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	● Nemoralizuojantis, negąsdinantis ir nesmerkiantis požiūris. ● Kritinio mąstymo ugdymas, skatinant atsisakyti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo. ● Interaktyvūs metodai bendraamžių grupėje. ● Atvira erdvė kalbėtis, rasti atsakymus ir stiprinti motyvaciją pokyčiams.
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://ntakd.lrv.lt/lt/ai
Kontaktai: (jei yra)	

**Teatro metodų taikymas siekiant stiprinti pažeidžiamų mokinių gerovę –
MY SAFE KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokykliniame
ugdyme Nacionalinė geriausia praktika**

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	"Europos prevencijos mokymo programa"
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	"Vis dar vyksta"
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	Lietuva
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	Europos narkotikų ir narkomanijos stebėsenos centras – EMCDDA
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Sumažinti su psichoaktyvių medžiagų vartojimu susijusias sveikatos, socialines ir ekonomines problemas, stiprinti tarptautinius prevencijos pajėgumus ir plėsti Europos prevencijos specialistų gretas.
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Ši mokymo programa buvo sukurta įgyvendinant Europos projektą „UPC–Adapt“, kurį bendrai finansuoja Europos Komisija.
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	T. Ši grupė, kurią vadiname prevencijos specialistais, susideda iš prevencijos koordinatorių, prevencijos specialistų ir politikos formuotojų, kurie atlieka tiek bendrąsias, tiek specializuotas funkcijas, įskaitant atsakomybę už prevencijos programas.

Finansavimas: Biudžetas ir programa , kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Ši mokymo programa buvo sukurta kaip Europos Komisijos bendrai finansuojamo Europos projekto „UPC-Adapt“ dalis.
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	EUPC gali būti įgyvendinama įvairiais būdais. Yra internetinis įvadinis mokymo kursas, modulis, skirtas prevencijos mokymui, vykdomas akademinėje aplinkoje, ir mokymo modulis sprendimų priėmėjams, nuomonės ir politikos formuotojams. Paskutinių dviejų modulių mokymo struktūra yra sluoksniuota – tai mokymo lektorių metodas, pagal kurį apmokyti lektoriai gali toliau skleisti mokymą. Lektoriams pateikiami EUPC mokymo medžiaga, įskaitant lektoriaus vadovą ir PowerPoint skaidres. Šis vadovas yra nuorodos medžiaga tiek lektoriams, tiek mokiniams.
Pasiekti rezultatai: Apibūdinkite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus.	Informacija nepasiekama.
Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	Mokymasis apie įrodymais pagrįstą prevenciją suteikia žinių apie vertingas efektyvias priemones, kurios gali būti labai svarbios dirbant su tiksline grupe skirtingose šalyse ir aplinkose.
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	Tikslinės grupės buvo įgalintos keičiantis nuomonėmis ir idėjomis naudojant neformalaus mokymo metodus apie geriausią praktiką iš kiekvieno šešių projekto partnerių
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/11733/Europos-prevencijos-mokymo-programa-eupc-LT.pdf
Kontaktai: (jei yra)	



Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS

**KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje
Geriausia nacionalinė praktika no. 3**

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	LIŪTAI QUEST – Jaunimas ir psichoaktyvios medžiagos
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	Diegimas visose mokyklose nuo 2016 m. ir tebevyksta iki šiol
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	"Lions Quest" programa Lietuvoje buvo įgyvendinama visos šalies mokyklose. Programą ketinama įgyvendinti įvairiuose Lietuvos miestuose ir miesteliuose. Konkreti programos vieta priklausytų nuo mokyklos ar mokyklų, kurios pasirinko ją įgyvendinti.
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	VŠĮ LIONS QUEST LITHUANIA
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Tikslas – padėti jaunam žmogui įgyti žinių, susikurti nuostatas ir elgesio normas, reikalingas sveikam gyvenimo būdui. Projekto uždaviniai: • Atidėti alkoholio ir kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo pradžią. • Mažinti rizikos veiksnius, kurie skatina alkoholio vartojimą ir sustiprinti apsauginius veiksnius, Mokyklose diegiant Narkotinių medžiagų vartojimo prevencijos centro (CSAP – Center for Substance Abuse Prevention) ir Narkotikų prevencijos ir psichinės sveikatos priežiūros paslaugų administracijos (SAMHSA – Substance Abuse and Mental Health Services Administration) pripažintas ir įvertintas LIONS QUEST programas. To help a young person acquire knowledge, develop attitudes and norms of behaviour necessary for a healthy lifestyle.
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Tarptautinio LIONS fondo sukurta programa Jaunimas ir psichoaktyviosios medžiagos.
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Skirta paaugliams ir jaunimui

Finansavimas: Biudžetas ir programa , kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Programos diegimą Lietuvoje remia Tarptautinis LIONS klubų fondas (LCIF) ir Lietuvos LIONS klubai, LR Švietimo ir mokslo ministerija
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	Programą Jaunimas ir psichoaktyvios medžiagos sudaro 15 užsiėmimų, iš kurių keli gali užtrukti ilgiau nei vieną valandą. Įtraukdami jaunuolius, šie užsiėmimai susitelkia į informacijos pritaikymą ir įgūdžių lavinimą. Mažiau dėmesio skiriama konkretiems faktams apie psichoaktyvias medžiagas – labiau akcentuojama, kaip psichoaktyviųjų medžiagų vartojimas gali paveikti jauno žmogaus gyvenimą dabar ir ateityje. Užsiėmimų ciklas yra suskirstytas į tris dalis. Į programą yra integruotas mokymosi tarnaujant metodas, nes dalyvavimas bendruomenei prasminguose projektuose padeda palaikyti vienas kitą pasirenkant sveiką gyvenimo būdą Darbas su programa prasideda po specialaus 16 ak.val. mokymo, kurio metu būsimi programos vadovai mokomi dirbti su programa, padedama perprasti svarbius programos sėkmei mokymo metodus, mokomasi sukurti palankią mokymuisi aplinką.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	Baigęs programą jaunuolis/ė gebės: • ieškoti ir pateikti informaciją apie problemas, susijusias su alkoholio ir kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimu tarp jaunų žmonių. • su bendraamžiais ir žinių turinčiais suaugusiaisiais diskutuoti apie blaivaus gyvenimo naudą. • analizuoti, kokį poveikį alkoholio ir kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimas turi sveikam vystymuisi, santykiams ir ateities galimybėms.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	• įvertinti ir nustatyti, kokia pagalba gali būti teikiama iškilus alkoholio ir kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo problemoms mokykloje ar bendruomenėje. • siūlyti pozityvius elgesio būdus tipišiose su psichoaktyviosios medžiagos susijusiose situacijose bei patiriant spaudimą. • imtis pozityvių veiksmų planuojant veiklą be psichoaktyviųjų medžiagų ir supažindinant kitus asmenis mokykloje ar bendruomenėje apie alkoholio ir kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo priežastis.
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	Konkretus programos poveikis įgalinimo požiūriu būtų tas, kad ji suteikia jauniems žmonėms žinių ir įgūdžių, kurių jiems reikia norint priimti pagrįstus sprendimus dėl medžiagų vartojimo, ir suteikia jiems priemonių atsispirti bendraamžių spaudimui ir kitiems rizikos veiksniams, susijusiems su piktnaudžiavimu narkotinėmis medžiagomis. Tai taip pat įgalina jaunus žmones propaguoti sveiką elgesį ir kurti teigiamą gerovės ir pagarbos kultūrą savo mokykloje ir bendruomenėje
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://lions-quest.lt/jaunimas-ir-psichoaktyviosios-medziagos/
Kontaktai: (jei yra)	VšĮ LIONS QUEST LIetuva Aguonų st. 7-6 LT-03213, Vilnius Tel./Fax.: +370 5 2334152 Email: info@lions-quest.lt



Co-funded by
the European Union

Teatro metodų naudojimas pažeidžiamų studentų gerovei palaikyti – MANO SAUGUMAS

KA220–SCH – Bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje Geriausia nacionalinė praktika

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	Program „Gyvai“
Kada: Kada projektas / programa buvo įgyvendintas (nurodykite, ar projektas / programa vis dar vykdoma)	Programa „Gyvai“ buvo sukurta, sėkmingai įgyvendinta ir įvertinta 2003–2007 metais Europos Komisijos paremtame tarptautiniame projekte „Europinė priklausomybės nuo narkotikų programa“(EU-Dap – European Drug Abuse Prevention Trial). Projekto lėšomis programa pradėta diegti nuo 2014 m. rugsėjo mėn.
Kur: Kur yra / buvo vykdomas projektas / programa (miestas, šalis)	30 Lietuvos mokyklų
Kas: Koordinuojančio subjekto pavadinimas	Programa „Gyvai“ yra asociacijos „Mentor Lietuva“ parengta ir Lietuvoje akredituota psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa mokykloms
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Programos pagrindinis tikslas – suteikti vaikams gyvenimo įgūdžių, reikalingų sveikai gyventi ir nepradėti vartoti tabako, alkoholio ir narkotikų. Programos uždaviniai: ·didinti problemų žinomumą ir skatinti visuomenės įsitraukimą į jų prevenciją ir sprendimą; ·stiprinti netoleranciją smurtui ir priklausomybėms, skatinti asmeninę kiekvieno piliečio atsakomybę kovoję su jais; ·skatinti įvaikinimą ir globą šeimoje – vaikai saugūs tik tada, kai auga saugiose šeimose, o ne institucijose; ·didinti realią pagalbą socialinės rizikos šeimoms; ·suvienyti visuomenės, NVO ir institucijų partnerystę siekiant sumažinti smurtą, patyčias, priklausomybes ir savižudybes.
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	Dalyvauja 70 mokyklų. Numatoma parengti 150 pedagogų diegti programą savo mokyklose, parengti 40 pedagogų, kurie gebėtų vesti užsiėmimus tėvams.
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Programa skirta 6–7 klasių mokiniams.

Finansavimas: Biudžetas ir programa , kuri finansavo projektą ir (arba) programą	
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	6–7 klasių moksleiviai dalyvauja 14-oje pamokų, kuriose mokosi bendrauti, kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, apginti savo nuomonę, atpažinti bendraamžių įtaką, supažindinami su alkoholio, tabako ir narkotikų keliama žala. Programoje dalyvaujančių moksleivių tėvai yra kviečiami dalyvauti trijuose praktiniuose seminaruose. Svarbiausias jų tikslas – suteikti žinių ir įgūdžių, reikalingų apsaugoti vaikus nuo tabako, alkoholio ir narkotikų vartojimo paauglystėje. Prieš pradėdami vesti minėtas pamokas, pedagogai dalyvauja 2 dienų trukmės mokymuose, kuriuose išsamiai pristatoma programos metodinė medžiaga, suteikiama informacijos apie psichiką veikiančias medžiagas, mokytojai patys veda ir atlieka pamokų užduotis, organizuoja žaidimus, taiko metodus. Programos metodinę medžiagą sudaro: vadovas mokytojiui, pratybų sąsiuvinis moksleiviams, informacinių kortelių rinkinys.
Pasiekti rezultatai: Aprašykite pasiektus kiekybinius ir kokybinius rezultatus	Programoje „Gyvai“ 2009 – 2016 m. dalyvavo 267 Lietuvos mokyklos, 14792 moksleiviai, pamokas vedė 449 pedagogai.
Inovacijų: Specialus projekto ir (arba) programos apibūdinimas suaugusių migrantų kvalifikacijos kėlimo srityje	
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	Tyrimo rezultatai parodė, kad programoje „Gyvai“ dalyvavę moksleiviai pradėjo mažiau eksperimentuoti su alkoholiu ir rūkalais. Šios programos efektyvumą lemia tai, kad „Gyvai“ pamokose ne tik suteikiama informacija apie psichiką veikiančių medžiagų vartojimo žalą, bet ir ugdomi moksleivių gyvenimo įgūdžiai.
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	http://uzsaugialietuva.lt/gerieji-pavyzdziai/programa-gyvai-2016-alkoholio-tabako-ir-narkotiku-vartojimo-prevencijos-pamokos-30-lietuvos-mokykl-335%20 http://mentor.lt/lt/
Kontaktai: (jei yra)	



Employing theatre techniques to support vulnerable students wellbeing – MY SAFE KA220–SCH – Cooperation partnerships in school education Practice no. 3

Vardas, pavadinimas: Projekto / programos pavadinimas	"Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa "Savu keliu"
Tikslai: Bendrieji ir konkretūs projekto tikslai	Igalinti mokyklos bendruomenę mažinti mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo riziką ir skatinti apsauginių veiksmų formavimąsi. Programa siekiama: • Suteikti mokyklos bendruomenės ir su ja susijusiems suaugusiems nariams žinių apie psichoaktyvias medžiagas, jų vartojimą, vartojimo rizikos ir apsauginius veiksmus. • Parengti mokyklos mokytojus ir specialistus vykdyti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą skirtingų amžiaus grupių mokiniams (nuo 2 iki 12 klasės): ◦ suteikti mokiniams žinių apie psichoaktyvias medžiagas, jų vartojimo rizikos ir apsauginius veiksmus; ◦ ugdyti mokinių socialinius įgūdžius; ◦ skatinti mokinių kritinį ir kūrybinį mąstymą
Projekto suinteresuotosios šalys: Žmonės ir institucijos, prisidedantys prie projekto/programos įgyvendinimo	
Paramos gavėjai: Kokia tikslinė grupė dalyvavo (nurodykite teisinį statusą ir kiek žmonių buvo pasiekta)	Visa mokyklos bendruomenė: 2–12 klasių mokiniai, jų tėvai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, kiti mokykloje dirbantys darbuotojai bei socialiniai partneriai. Programą gali įgyvendinti bendrojo ugdymo mokyklos ir profesinio mokymo įstaigos.

Finansavimas: Biudžetas ir programa , kuri finansavo projektą ir (arba) programą	Projektas finansuojamas Europos socialinio fondo ir Lietuvos valstybės biudžeto lėšomis
Aprašymas: Išsami informacija apie projektą / programą (nurodykite įgyvendintas veiklas, sesijas, modulius ir metodikas)	Programa susideda iš: - 10 užsiėmimų 2–4 klasių mokiniams; - 12 užsiėmimų 5–6 klasių mokiniams; - 12 užsiėmimų 7–8 klasių mokiniams; - 12 užsiėmimų 9–12 klasių mokiniams; - 5 užsiėmimų mokinių tėvams; - 2 užsiėmimų mokyklos bendruomenei. Programos sudėtinės dalys visoms amžiaus grupėms: · Socialiniai įgūdžiai: Bendravimas, draugystė, sprendimų priėmimas, jausmai ir emocijos, atsisakymo įgūdžiai; · Psichoaktyviosios medžiagos: tabakas ir elektroninės cigaretės, alkoholis psichoaktyviųjų medžiagų vartojimas, pasekmės, pagalba · Socialinė aplinka: reklama, įstatymai ir atsakomybė, socialiniai tinklai
Results achieved: Describe the quantitative and qualitative results achieved	
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	Nustatyta, kad pagerėjo programos užsiėmimuose dalyvavusių mokinių žinios apie alkoholio vartojimo poveikį ir pasekmes, apie alkoholio, narkotikų ir tabako vartojimo poveikį bei pasekmes sveikatai. Programoje dalyvavę mokiniai alkoholio vartojimą vertina kaip labiau rizikingą.
Poveikis: Aprašykite konkretų projekto ir (arba) programos poveikį	Programos užsiėmimuose dalyvavę mokiniai pakeitė nuostatą į alkoholio ir tabako vartojimą: labiau tikėtinomis laikė neigiamas pasekmes. Taip pat sumažėjo šių mokinių teigiamos nuostatos narkotikų vartojimo atžvilgiu. Įgyvendinus programą, joje dalyvavę mokiniai jaučiasi saugiau, geriau vertina atmosferą klasėje nei programoje nedalyvavę mokiniai.
Interneto svetainė: Projekto / programos sąsaja (jei yra)	https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/07/Programos-viesinimo-lankstinukas.pdf
Kontaktai: (jei yra)	

Tyrimo ataskaita

Geriausia praktika

Šis ataskaitos skirsnis bus skirtas geriausios nacionalinės patirties, susijusios su nacionaliniais projektais, kuriais siekiama kovoti su nepilnamečių paauglių piktnaudžiavimu alkoholiu visose šalyse partnerėse, rinkimui ir palyginimui.

Visose šalyse partnerėse buvo parengta ir tarp kelių paramos gavėjų, pvz., mokinių, tėvų, mokytojų, pedagogų, piliečių ir kt., buvo parengta daug kovos su priklausomybe kampanijų. Pavyzdžiui, Turkijoje "TBM Campaign" taip pat buvo skirta klausos ir regos negalią turintiems asmenims, turintiems prieigos be kliūčių platformą, kad galėtų pasinaudoti programa, kuri kiekvienais metais pasiekia 10 milijonų studentų ir 3 milijonus suaugusiųjų.

Tačiau paaiškėjo, kad ryšys tarp sporto ir reabilitacijos yra sėkmingas ir novatoriškas, ypač Turkijoje, siekiant sugrąžinti sveikus jaunos sportininkus į visuomenę, o jų istorijos buvo geras įkvėpimas daugeliui jaunų žmonių; taip pat Italijoje, kur FYFA ne tik siekė įgalinti ir didinti jaunimo informuotumą alkoholio vartojimo klausimu, bet ir įtraukti į šį procesą visus tuos, kurie galėtų užkirsti kelią jaunimo piktnaudžiavimui alkoholiu.

Be to, Rumunijoje buvo naudinga patirtis, kai gerai žinomos sporto asmenybės, pvz., Leonardui Doroftei, 2006 m. kalbėjo su Bukarešto vidurinių mokyklų moksleiviais apie alkoholio vartojimo riziką.

Lietuvoje įgyvendinta ir kita inovatyvi programa, skirta 14–21 metų jaunuoliams, eksperimentuojantiems ar neteisėtai vartojantiems psichoaktyviasias medžiagas (išskyrus tabaką), tačiau specialiai vykdoma pedagoginės psichologinės tarnybos ir visuomenės sveikatos biuro specialistų. Čia programos tikslas buvo motyvuoti jaunos žmones keisti savo elgesį, skatinti juos abejoti savo žiniomis, susijusiomis su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimu: jauniems žmonėms buvo suteikta galimybė būti išgirstiems, suprasti ir diskutuoti bendraamžių rate, su suaugusiuoju, moderuojančiu šią veiklą.



Co-funded by
the European Union

Mokymo formatas

Modulis 1: 1 Veikla: Žmogaus Bingo

Tikslai:	●Dalyviai prisistatys vieni kitiems, giliau pažins vienas kitą. ●Dalyviai galės jaustis patogiai vieni su kitais
Trukmė:	20 minučių
Reikalingos medžiaga	Popierius, rašikliai
Paruošimas:	Mokytojas turi sukurti vardų bingo lapą, taigi iš esmės 4 x 4 arba 5 x 5 asmeninių pareiškimų tinklą. Pavyzdžiui: "turi ilgus plaukus" arba "turi daugiau nei 5 brolius ir seseris" arba "keliavo į užsienį" ir pan.
Aprašymas:	Tai ledlaužis, susitikimų vienas su kitu veikla, leidžianti dalyviams judėti kambaryje, bendrauti ir sužinoti informaciją apie vienas kitą užduodant klausimus. Mokytojas paskirsto šiuos bingo lapus kiekvienam asmeniui ir duoda jiems rašiklį, o tada leidžia dalyviams maišytis ir rasti žmonių, kurie atitiktų ruošinius. Kiekvienas dalyvis savo lape gali naudoti tik vieną kartą kitą asmenį. Taigi, žaidimas gali baigtis, kai kas nors surenka viso tinklėlio pavadinimą. Arba žaidimas gali būti tęsiamas ir bingo galima žaisti po to, kai visi užpildys savo tinklelius.
Refleksija	Mokytojas juda erdvėje ir skatina užpildyti spragas, jei reikia
Patarimai mokytojui:	Priklausomai nuo krypties, kurią mokytojas nori suteikti dėl savybių, kuriomis jis ar ji nori, kad dalyviai pasidalintų, klausimai gali svyruoti nuo paprastų aprašomųjų iki asmeniškėsių.
Ruošiniai:	Bingo užpildytas šablonas
Nuorodos	https://youthgroupgames.com.au/games/name-bingo/

2 veikla: Vienas melas dvi tiesos

Tikslai:	- Dalyviai prisistatys vieni kitiems, giliau pažins vienas kitą. - Dalyviai galės jaustis patogiai vieni su kitais
Trukmė:	30'-40' (priklauso nuo dalyvių skaičiaus)
Reikalingos medžiaga	//
Paruošimas:	//
Aprašymas:	Norėdami įgyvendinti šį pratimą, paprašykite dalyvių prisistatyti pasidalindami dviem tikrais faktais apie save ir vienu klaidingu. Pavyzdžiui, "Turiu du brolius ir seseris, buvau JAV, turiu aukščio baimę". Tada grupė turi atspėti, kuris teiginys yra melas. Šį pratimą galima atlikti grupės aplinkoje, dalyviams paeiliui prisistatant.
Refleksija:	Mokytojas turi patikrinti, ar dalyviai bendrauja efektyviai ir pagarbiai.
Patarimai mokytojui:	//
Ruošiniai	//
Nuorodos:	Marco "Moule 1" - mano saugus šablonas, pagrįstas "lonut" patirtimi

3 veikla: čia mes pasitikime

Tikslai	● Dalyviai galės jaustis patogiai vieni su kitais ● Taip pat pradės pasitikėti vienas kitu ir jaustis komandos dalimi
Trukmė:	10' + 15' + 15'
Reikalingos medžiagos:	Mokytojas gali leisti atpalaiduojančią muziką fone, jei jis / ji nori, tai reiškia, kad jam / jai reikia garsiakalbio
Paruošimas:	
Aprašymas:	1 etapas: Pirmajame etape dalyviai suskirstomi į 2 grupes. Vienos grupės akys užmerktos, o kitos – vedliai. Gidai veda "aklus" dalyvius į kambarį (su muzikos srautu). Tada abi grupės pasikeis vaidmenimis. 2 etapas: Antrajame etape dalyviai suskirstomi į grupes po tris. Viena iš triadų yra vadovas. Naudodamas tik delnus ir nekalbėdamas, jis parodo judesį, kurį turi atlikti kiti du triados. Kiti du dalyviai seka veidu arti gido delno, tokiu atstumu, kad jaustųsi patogiai su kitais. Triados gali laisvai judėti erdvėje (sekdamos muziką). Procesas kartojamas dar 2 kartus, kad kiekvienas triados narys imtųsi lyderio vaidmens. 3 etapas: Dalyviai praktikuos, kaip pasitikėti vienas kitu patenkant į kitų žmonių glėbį. Žmogus, kuris krenta, laikys ranką ant krūtinės X formoje. Dalyviai persijungs po to, kai kelis kartus atliks veiksmą, ir sukurs pasitikėjimą partneriu (-iais). Visos sesijos metu asmuo, kuriam jis ruošiasi kristi, turi įsitikinti, kad asmuo / grupė, kuriai jis yra pasirengęs, klausdamas "Ar esate pasiruošęs?". Asmuo / grupė turės atsakyti "Taip, aš / mes pasiruošę, jūs galite nukristi!". Labai svarbu sustiprinti šį refleksą nuo elgetavimo, kad pagerėtų bendravimas ir būtų išvengta nelaimingų atsitikimų, kuriuos sukelia jo trūkumas. Pratimai turi 4 etapus: Dviejų poros: dalyviai vykdys aukščiau pateiktas instrukcijas ir kurs pasitikėjimą tarp jų dviejų. 3 grupės: kai kurios poros bus padalintos ir prisijungs prie kitų grupių, dabar asmuo, kuris nukrito, tai padarys atgal, o jų priekyje taip pat bus kiti du nariai, pasirenkę juos sugauti. 5 grupės: kaip ir ankstesniame etape, kai kurios grupės bus suskirstytos, kad būtų sukurtos 5 grupės. Dabar žmogus, kuris kris, turės žmogų ne tik priekyje ir gale, bet ir šonuose. Tikslas tai ne kristi, o būti švelniai praeinamam pagal laikrodžio rodyklę. Labai svarbu, kad viduryje esantis asmuo išliktų ramus ir judintų visą kūną, o ne tik viršutinę kūno dalį. Paskutinis etapas: dalyvių pakvietimas kristi nuo paaukštinto paviršiaus, pavyzdžiui, stalo. Šiame etape grupė žmonių lauks ir turės pagauti. Jie turi būti atsipalaidavę ir laikyti rankas užtrauktuku, zigzagu. Dabar vedėjas kvies žmones iš grupės ateiti ir kristi. Dalyviai neturėtų būti verčiami ir pratimą turėtų atlikti tik tie, kurie jaučiasi patogiai.

Refleksija:	Mokytojas taip pat juda po kambarį, tikrina dalyvių saugumą, ypač uždarų akių fazėje, ir skatina dalyvius jaustis patogiai ir komandos dalimi
Patarimai mokytojui:	
Ruošiniai:	
Nuorodos:	Asimienia“ patirtys ir Marco „Moule 1“ – Mano saugus šablonas, pagrįstas lonuto patirtimis.



Co-funded by
the European Union

4 veikla: spagečių bokštas

Tikslai:

Dalyviai mokosi bendradarbiauti.

Dalyviai jaučiasi grupės dalimi.

Išmokite gerbti ir prisitaikyti prie vienas kito silpnųjų ir galimybių

Trukmė

30' – 40'

Reikalingos medžiagos:

Spagečiai, juostos, zefyrai, popieriai, rašiklis

Paruošimas:

Mokytojas paruošia spagečius kiekvienai grupei, pjauna mažus juostos gabalėlius, tą patį skaičių kiekvienai grupei ir po 1 zefyrą kiekvienai grupei. Ant mažų popieriaus lapelių jis užrašo žaidėjų savybes, fizinę negalią, kuriomis vėliau pasidalins.

Aprašymas:

Dalyviai suskirstyti į grupes. Kiekvienoje grupėje yra 4 žmonės. Grupėms dalijami popieriaus lapai, nurodantys tam tikrą negalią. Pavyzdžiui, jūs negalite matyti, negalite kalbėti, galite naudoti tik kairę ranką, galite naudoti tik dešinę ranką. Kiekviena grupė turi turėti visus vaidmenis. Kiekvieno vaidmuo yra paslėptas ir jie nepraneša kitiems. Tada mokytojas dalijasi medžiaga ir paaiškina, kad per 20 minučių grupės turi sukurti aukščiausią bokštą, o zefyras turi balansuoti viršuje.

Visų silpnųjų yra paslėptos, tačiau bendraujant su kitais labai tikėtina, kad jos bus atskleistos ir kiekviena grupė turi dirbti kartu ir padėti užpildyti spragas, kurias sukuria kažkieno silpnųjų.

Veiklos pabaigoje prasideda diskusija apie tai, kaip buvo patirta kiekviena silpnųjų, kaip ji paveikė grupę, kaip buvo sprendžiamos iškilusios problemos ir kaip visa veikla atsispindi visuomenėje

Refleksija

Mokytojas veiklos metu patikrina grupes, ar joms reikia pagalbos, ar jos nori pasidalinti kokiais nors rūpesčiais veiklos metu Įprasta informacinių klausimų serija:

1. Kaip vyko procesas?
2. Kaip apibūdintumėte bendradarbiavimą?
3. Kokie buvo didžiausi iššūkiai?
4. Kodėl galėjote arba negalėjote pasiekti užduoties? POV klausimas

Patarimai mokytojui:

Nieko konkretaus, bet priklausomai nuo to, kiek jis nori palikti dalyviams laisvę veikti savarankiškai, jis gali, pavyzdžiui, nepateikti daugiau atsakymų į klausimus, kad pamatyti, kaip dalyviai reaguos ir rastų sprendimus savo problemoms kaip grupė.

Ruošiniai:

Nuorodos:

5 veikla: psichiatrija

Tikslai:	Komandinis bendradarbiavimas Mokyklos realybės problemų nustatymas Bendradarbiavimas ir diskusijos sprendžiant problemas, konfliktus ir kt
Trukmė:	30'– 40'
Reikalingos medžiagos:	
Paruošimas:	
Aprašymas:	Veiksmo esmė yra ta, kad grupė, kuri "eina" pas psichiatrą, veikia kaip asmuo, turintis problemą, mūsų atveju, tai, su kuo studentai susiduria mokyklose. Dalyviai sudaro ratą. Vienas iš jų išeina iš kambario arba išsikrausto (jis/ji bus psichiatras), o likusieji nusprendžia, kokią problemą turės. Mokytojas nurodo, kad jie turėtų pasirinkti problemą, su kuria vaikai susiduria mokykloje. Dalyviai turi 1 minutę pagalvoti apie pagrindinius problemos aspektus. Problemų, su kuriomis mokiniai gali susidurti mokykloje, pavyzdžiai: 1. Patyčių 2. Stereotipų kūrimas 3. Atskirtimi 4. Tyčiojasi 5. t.t... Dalyviai, spręskite problemą slapta nuo psichiatro, ir jie lėtai atskleis problemą, jos aspektus, mažas priežastis, triggerius, pasekmes ir kt. Per klausimus, kuriuos "psichiatras" užduoda, kai jis vėl ateis į kambarį. Psichiatras gali užduoti klausimus tik apykaitiniu būdu, užduodamas klausimus, kurie priima "taip" arba "ne" atsakymus. Pavyzdžiui: Tarkime, kad dalyviai pasirinko patyčias kaip problemą. Galimi psichiatro klausimai: –Ar tai kažkas, kas nutinka visoms studentų amžiaus grupėms? –Ar jis turi fizinį poveikį? – Ar tai kažkas, kas traukia likusią grupės dalį?... Klausimai kartojami tol, kol nustatoma problema, bet ne daugiau kaip 2 pilni ciklai (prireikus įsikiša mokytojas) Grupė, turinti problemą, atsakydama į klausimus eilės tvarka, kiekvienas asmuo formuoja istoriją pagal užduotą klausimą ir ankstesnį atsakymą. Taigi, kai "psichiatras" mano, kad jis atvyko į problemą, siūloma "paskelbti" apie tai, ką jis rado, ir aptarti tai su "pacientais", kaip jie tai turėjo savo mintyse, kaip jis buvo lėtai suformuotas, kas privertė juos pakeisti problemos srautą ir pan. Tada psichiatras, vadovaujamas mokytojo, prašomas pabaigoje, atradęs probleminę situaciją, užduoti klausimus, kurie padės jo "pacientui" ją įveikti, rasti praktinių sprendimų ir susieti jį su kitais kasdienio gyvenimo įvykiais. Klausimai gali būti: – Ar su kuo nors kalbėjotės? – Ar Jūsų šeima žino? –Ar Jums reikia medicininės pagalbos? – Ar Jums būtų naudinga kreiptis į atitinkamą įstaigą? –Ar jums reikia hobiai ir pan.? Kalbant apie šią klausimų dalį, jie bus užduodami tik viename klausimų cikle, o tada temą bus galima atverti atvirai grupinei diskusijai šia tema, asmenine patirtimi, nuomonėmis ir pan.

Refleksija:	Mokytojas turi kontroliuoti klausimų eigą, įsikišti, jei psichiatrui reikia pagalbos, kad grupė galėtų pasiekti problemos atradimą. Jis taip pat atlieka svarbų vaidmenį palaikant psichiatrą, kai jis kviečiamas su klausimais, kad padėtų pagrindus problemos sprendimui. Klausimų serija gali būti tokia: 1. Kaip jaustumėtės kalbėdama apie psichologines problemas ir jų poveikį visiems? 2. Ar buvo sunku nustatyti problemą? (Psichiatrui) 3. Kaip apibūdintumėte grupės procesą ir bendradarbiavimą? 4. Kaip manote, kodėl bet kuriuo problemos sprendimo momentu kai kurie dalyviai jautėsi palikti nuošalyje? (Jei yra, treneris turi būti pastabus)
Patarimai mokytojui:	Mokytojas pateikia nurodymus, o ne paruoštus klausimus. dalyviai sukuria savo problemą ir taip pat ją išsprendžia kaip grupė
Ruošiniai:	
Nuorodos:	https://youthgroupgames.com.au/games/psychiatrist/

6 veikla: atspėk istoriją	
Tikslai:	Bendradarbiavimas grupėse (komandos formavimas) Improvizacijos įgūdžiai I+identifikuoju problemas mokyklos realybėje Refleksija apie mokyklos realybės problemas
Trukmė: :	30'- 40'
Reikalingos medžiagos:	
Paruošimas:	
Aprašymas:	Dalyviai sukuria du apskritimus, vieną kito viduje. Vidinis apskritimas nukreiptas į vidų, o išorinis apskritimas – į vidinio apskritimo galą. Vidinis ratas yra aktoriai, o išorinis ratas yra pasakotojai. Mokytojas pateikia šias instrukcijas, kaip dalyvius sudėti į apskritimus, kad visi galėtų pamatyti "aktorius". Jis pateikiamas dalyviams kaip tema: Probleminės situacijos mokyklos realybėje. Kiekvienas aktorius turi "asmeninį" pasakotoją (dvigubas darbas) "Aktoriai" 2 minutes galvoja apie problemą, kurią nori atstovauti. Tada nekalbėdami, savo ruožtu, jie parodo savo judesių problemą, savęs veikimas trunka nuo 30 sekundžių iki 1 minutės. Pasakotojas, stovėdamas už kiekvieno aktoriaus, atlikdamas improvizaciją, ir veiksmo metu bando atspėti ir papasakoti judesių istoriją. Kiekvienas pasakotojas aprašo tik vieno aktoriaus veiksmą. Tada treneris pradeda diskusiją apie pasakotojo sugalvotą istoriją ir palygina bei pakomentuoja istoriją, kurią aktorius iš tikrųjų turėjo omenyje. Toje diskusijoje dalyvauja visi dalyviai (komandinis darbas) Ta pati procedūra vėl bus kartojama kiekvienai aktorių ir pasakotojų porai. Formuodami komandą ir suprasdami kitus komunikacijos būdus, veiklą (vaidybą, judesį, išraiškas), dalyviai aptaria pasirinktas problemas, kodėl jie pasirinko šį atstovavimą, kodėl ši problema susijusi su mokyklomis ir kaip dalyviai gali pakeisti reprezentaciją ar istoriją, priklausomai nuo atliktų judesių.
Refleksija:	Kurso metu mokytojas užduoda orientacinius klausimus, kaip spręsti problemą. Kodėl papasakojai šią istoriją, Apie kokią problemą pagalvojote? Apie kokią problemą pagalvojo aktorius, Kokia buvo šių minčių-istorijų priežastis, Ar turite susitikimų realiame gyvenime?
Patarimai mokytojui:	Mokytojas turi sugebėti moderuoti diskusiją ir priversti dalyvius jaustis patogiai dalijantis savo mintimis.
Ruošiniai:	
Nuorodos:	

2 modulis – Teorinės žinios apie Forumo teatrą. Mokytojų vaidmuo Forumo teatro metodikoje	
Tisklai:	Suprasti, kas yra Forumo teatras Suprasti, kokie yra mokytojų vaidmenys forumo teatre Forumo teatro istoriniai ir teoriniai aspektai
Trukmė:	1 dienos seminaras (gali būti koreguojamas pagal mokymo reikalavimus)
Reikalingos medžiagos:	Skaidrės, padalomoji medžiaga, atvejų tyrimai ir pavyzdžiai, flipchart arba lenta, žymekliai, lipnūs lapeliai, vertinimo formos, vaizdo įrašai ir dokumentiniai filmai
Paruošimas:	1.Pristatymo skaidrės: paruoškite vizualiai patrauklių skaidrių rinkinį, kad palaikytumėte savo pristatymus ir pateiktumėte pagrindinę informaciją apie forumo teatro koncepcijas, principus ir mokytojų vaidmenį. Galite naudoti pristatymo programinę įrangą, pvz., "PowerPoint" arba "Google" skaidres. 2.Padalomoji medžiaga: kurkite medžiagą, kuria dalyviai galės remtis mokymų metu, ir išsinešti, kad galėtų ją peržiūrėti ateityje. Dalomoji medžiaga gali apimti pagrindinius apibrėžimus, teorinių sąvokų santraukas ir praktines strategijas mokytojams Forumo teatre. 3.Atvejų tyrimai ir pavyzdžiai: surinkite realaus gyvenimo atvejų tyrimus ir forumo teatro įgyvendinimo švietimo įstaigose pavyzdžius. Šie pavyzdžiai gali padėti dalyviams suprasti praktinį Forumo teatro pritaikymą ir mokytojų vaidmenį palengvinant procesą. 4.Scenos parinkimo medžiaga: paruoškite įvairias scenas ar scenarijus, kuriuos galima naudoti praktinių pratybų metu. Šios scenos turėtų apimti įvairias edukacines temas ir leisti dalyviams praktikuoti scenos parinkimo ir paruošimo metodus. 5.Flipchart arba interaktyvioji lenta: naudokite flipchart arba interaktyviąją lentą, kad vizualiai užfiksuotumėte idėjas, minčių šturmo sesijas ir grupines diskusijas. Tai palengvins dalyvių įsitraukimą ir sustiprins mokymąsi bendradarbiaujant. 6.Žymeklių rašikliai ir lipnūs lapeliai: pateikite žymeklių rašiklius ir lipnius lapelius, kad dalyviai galėtų užrašyti savo idėjas, intervencijas ir apmąstymus veiklos ir diskusijų metu. Tai leis lengvai dalytis ir organizuoti mintis. 7.Žaidimo vaidmenimis medžiaga: jei įtraukiate vaidmenų žaidimo veiklą, surinkite medžiagą, pvz., rekvizitus, kostiumus ar personažų korteles, kad padidintumėte dalyvių įsitraukimą ir pasinėrimą į Forumo teatro procesą. 8.Vertinimo formos: paruoškite vertinimo formas, kad surinktumėte dalyvių atsiliepimus apie mokymo modulį. Tai padės jums įvertinti mokymo efektyvumą ir patobulinti būsimas sesijas. Pasirenkama: vaizdo klipai arba dokumentiniai filmai: apsvarstykite galimybę įtraukti vaizdo įrašus ar dokumentinius filmus apie forumo teatrą ar susijusias temas, kad papildomai stimuliuotumėte vaizdą ir garsą bei paskatintumėte dalyvių diskusijas

Aprašymas:	Modulio metmenys: 1 sesija: Įvadas į Forumo teatrą ● Forumo teatro apibrėžimas ir ištakos ● Teoriniai pagrindai ir pagrindiniai principai ● Forumo teatro transformacinės galios supratimas švietime 2 sesija: Mokytojų vaidmuo Forumo teatre ● Unikalaus mokytojų vaidmens ir atsakomybės supratimas ● Saugios ir įtraukios mokymosi aplinkos kūrimas ● Palankesnių sąlygų sudarymo ir dalyvavimo Forumo teatro sesijose balansavimas 3 sesija: Pagrindinės forumo teatro sąvokos ir metodai ● Žiūrovai: žiūrovų vaidmuo ● Forumas ir Juokdarys: intervencijų ir alternatyvų palengvinimas ● Repeticija ir atkūrimas: skirtingų perspektyvų tyrinėjimo būdai 4 užsiėmimas: Scenos parinkimas ir paruošimas ● Forumo teatrui aktualių temų ir problemų nustatymas ● Scenų pritaikymas arba kūrimas siekiant konkrečių švietimo tikslų ● Praktinės strategijos, kaip efektyviai paruošti scenas 5 sesija: Forumo teatro palengvinimo metodai ● Dalyvių įtraukimas ir aktyvaus dalyvavimo skatinimas ● Rizikos prisiėmimo ir kūrybiškumo palankios atmosferos kūrimas ● Vadovavimas diskusijoms ir analizei po spektaklio atlikimo 6 sesija: Studentų įgalinimas per Forumo teatrą ● Strategijos, kaip įgalinti studentus įsikišti ir pasiūlyti alternatyvius veiksmus ● Dalyvių kritinio mąstymo, empatijos ir dialogo skatinimas ● Studentų agentūros kūrimas ir socialinių pokyčių skatinimas 7 sesija: Svarstymai ir veiksmų planavimas ● Apmąstymas apie asmeninį augimą ir mokymąsi kaip mokytoji naudojant "Forum Theatre" ● Forumo teatro integravimo į mokymo praktiką galimybių nustatymas ● Forumo teatro veiklos įgyvendinimo klasėje veiksmų plano parengimas
Refleksija:	Informacinis pranešimas vaidina gyvybiškai svarbų vaidmenį Forumo teatre, nes jis leidžia dalyviams įsigilinti į scenas, intervencijas ir temas, skatinant kritinį mąstymą, empatiją ir dialogą. Informaciniai pranešimai turėtų būti bendradarbiavimu grindžiamas ir įtraukus procesas, skatinantis aktyvų visų dalyvių dalyvavimą ir apmąstymus. Kaip išmokti patikrinti pasaulį galima naudoti kavinės metodą ir picos metodą.

**Patarimai
mokytojui:**

Kruopščiai pasiruoškite: Susipažinkite su Forumo teatro teorinėmis žiniomis ir praktiniais metodais. Įsitikinkite, kad gerai suprantate sąvokas, principus ir mokytojų vaidmenį Forumo teatro metodikoje. Gerokai iš anksto paruoškite mokymo medžiagą, įskaitant pristatymo skaidres, padalomąją medžiagą ir praktinius pratimus.

Sukurkite saugią ir įtraukią mokymosi aplinką: nustatykite teigiamą ir sveiką mokymo toną. Nustatykite pagrindines taisykles, kuriomis būtų skatinama pagarba, aktyvus dalyvavimas ir atviras dialogas. Paraginkite dalyvius pasidalyti savo patirtimi, perspektyvomis ir klausimais neteisiant.

Naudokite įvairius mokymo metodus: naudokite interaktyvių metodų derinį, kad įtrauktumėte dalyvius ir pritaikytumėte skirtingus mokymosi stilius. Sujunkite pristatymus, grupines diskusijas, atvejų tyrimus, vaidmenų žaidimus ir praktinius pratimus, kad sukurtumėte patrauklią ir dinamišką mokymosi patirtį.

Skatinkite aktyvų dalyvavimą: puoselėkite dalyvaujamąją mokymosi aplinką, įtraukdami dalyvius į diskusijas, veiklą ir demonstracijas. Paraginkite juos pasidalyti savo mintimis, patirtimi ir įžvalgomis, susijusiomis su Forumo teatru ir mokytojų vaidmeniu.

5. Palengvinkite prasmingas diskusijas: efektyviai veskite diskusijas po spektaklio ir informacinius užsiėmimus. Užduokite atvirus klausimus, skatinančius kritinį mąstymą, apmąstymus ir analizę. Aktyviai klausykitės dalyvių atsakymų ir skatinkite dalyvių dialogą, kad ištirtumėte įvairias perspektyvas.

Pateikite praktinių pavyzdžių: naudokite realaus gyvenimo pavyzdžius ir atvejų tyrimus, kad iliustruotumėte "Forum Theatre" taikymą švietimo įstaigose. Susieti koncepcijas ir metodus su pačių dalyvių patirtimi, kad jie galėtų pamatyti Forumo teatro aktualumą ir galimą poveikį savo mokymo praktikoje.

Būkite lankstūs ir prisitaikantys: Būkite pasirengę koreguoti treniruotę pagal dalyvių poreikius ir interesus. Skatinkite klausimus ir spręskite visus dalyvių iškeltus rūpesčius ar iššūkius. Jei reikia, pakeiskite veiklą ar diskusijas, kad užtikrintumėte maksimalų įsitraukimą ir mokymąsi.

Skatinkite bendradarbiavimą ir tarpusavio mokymąsi: skatinkite dalyvius bendradarbiauti, dalytis idėjomis ir mokytis vieniems iš kitų. Sudaryti galimybes dalyviams dirbti poromis ar mažomis grupelėmis, skatinant tarpusavio mokymąsi ir keitimąsi įvairiomis perspektyvomis.

**Patarimai
mokytojui:**

Pateikite konstruktyvų grįžtamąjį ryšį: siūlykite dalyviams grįžtamąjį ryšį ir patarimus praktinių pratybų ar vaidmenų žaidimų metu. Pripažinkite jų pastangas, pabrėžkite stipriąsias puses ir pateikite pasiūlymų, kaip tobulėti. Sukurkite palankią aplinką, kurioje dalyviai jaustųsi patogiai rizikuodami ir mokydami iš savo patirties.

- Apmąstykite ir įvertinkite: mokymų pabaigoje skirkite laiko apmąstymams ir vertinimui. Skatinkite dalyvius apmąstyti savo

mokymąsi, nustatyti pagrindinius dalykus ir parengti veiksmų planus, kaip įgyvendinti Forumo teatrą savo mokymo praktikoje. Gaukite grįžtamąjį ryšį iš dalyvių, kad įvertintumėte mokymų efektyvumą ir patobulintumėte būsimas sesijas.

- Atminkite, kad jūsų, kaip mokytojo, vaidmuo yra palengvinti mokymąsi, sukurti teigiamą ir patrauklią aplinką bei suteikti dalyviams žinių ir įgūdžių, kad jie galėtų įtraukti forumo teatrą į savo mokymo praktiką. Išlikite entuziastingi, pasiekiami ir atviri mokymuisi kartu su savo dalyviais.

-

-

-

-

-

Dalomoji medžiaga: teorinės žinios ir praktinės strategijos forumo teatrui

Apibrėžtys:

a) Forumo teatras: interaktyvus teatro forma, kai dalyviai įsitraukia į scenas, vaizduojančias realaus gyvenimo situacijas, įsikiša į sceną, kad pasiūlytų alternatyvius veiksmus ir ištirtų socialinių pokyčių galimybes.

b) Žiūrovai: dalyviai, atliekantys dvigubą žiūrovų ir aktorių vaidmenį, aktyviai dalyvaujantys spektaklyje ir intervencijose.

c) Forumas: erdvė, kurioje atliekamos scenos, vyksta intervencijos ir diskusijos.

d) Džokeris: Forumo teatro sesijos vedėjas, vadovaujantis procesui ir skatinantis žiūrovų dalyvavimą.

Teorinės sąvokos:

a) Prispaustyjų teatras: Augusto Boalo sukurtas teatrinis požiūris, pabrėžiantis teatro, kaip socialinių ir politinių pokyčių įrankio, naudojimą, įgalinantis marginalizuotus balsus ir skatinantis dialogą.

b) Vaizdo teatras: Forumo teatro technika, kai dalyviai naudoja savo kūnus ir judesius, kad sukurtų užšaldytus vaizdus, vaizduojančius emocijas, galios dinamiką ir santykius scenoje.

c) Repeticija ir atkūrimas: dalyviai perkuria sceną, tyrinėdami įvairius veiksmus ir intervencijas bei apmąstydami pasekmes ir pokyčių galimybes.

Praktinės strategijos mokytojams Forumo teatre:

a) Sukurti saugią ir įtraukią erdvę:

Nustatykite pagrindines taisykles, skatinančias pagarbą, aktyvų klausymąsi ir atvirą dialogą.

Puoselėkite aplinką, kurioje dalyviai jaustųsi patogiai išreiškdami savo mintis, emocijas ir perspektyvas.

Ruošiniai:

b) Palengvinti scenos parinkimą ir paruošimą:

Nustatykite aktualias temas ar problemas, atitinkančias mokymosi tikslus ir dalyvių interesus.

Pritaikykite arba kurkite scenas, atspindinčias realaus gyvenimo situacijas ir skatinančias kritinį mąstymą bei apmąstymus.

c) Skatinti aktyvų dalyvavimą:

Įtraukite dalyvius atlikdami interaktyvius apšilimo pratimus, energizatorius ir ledlaužius.

Paraginkite visus dalyvius prisidėti idėjomis, intervencijomis ir alternatyviais veiksmais scenų metu.

d) Vadovo instruktažas ir analizė:

Užduokite atvirus klausimus, kad paskatintumėte apmąstymus ir kritinį mąstymą apie sceną, intervencijas ir galimus rezultatus.

Palengvinkite diskusijas, kuriose nagrinėjamos pagrindinės vaizduojamų problemų priežastys ir galimi sprendimai.

e) Skatinti empatiją ir dialogą:

Paraginkite dalyvius įsijausti į scenos veikėjų batus ir apsvarstyti kelias perspektyvas.

Palengvinkite pagarbų ir konstruktyvų dialogą, skatinantį supratimą, empatiją ir bendradarbiavimą.

f) Skatinti veiksmus ir svarstymus:

Paraginkite dalyvius apmąstyti įžvalgas, įgytas iš Forumo teatro patirties, ir apsvarstyti, kaip jie galėtų jas pritaikyti savo gyvenime ir mokymo praktikoje.

Padėkite dalyviams kurti veiksmų planus, kaip įtraukti Forumo teatrą į savo klases.

Nuorodos:

1. Boal, A. (2002). Žaidimai aktoriams ir ne aktoriams. Routledge.
 2. Boal, A. (2008). Prispaustųjų teatras. Plutono spauda.
 3. Schutzman, M., & Cohen-Cruz, J. (1994). Spektaklis "Boalas": teatras, terapija, aktyvizmas. Routledge.
 4. Prentki, T., & Selman, J. (2011). Populiarusis teatras: šaltinio knyga.
 5. Gallagher, K. (2009). Dramos edukacija ir teatras socialiniams pokyčiams: kodėl ir kaip. Tayloras ir Pranciškus.
 6. O'Connor, P., & Anderson, M. (2015). Taikomasis teatras: persikėlimas: drama, pabėgėliai ir atsparumas. Bloomsbury Methuen Drama.
 7. Heathcote, D. (2008). Surinkti raštai apie švietimą ir dramą. Routledge.
- Pasaulio kaviinių bendruomenės fondo (n.d.) pasaulio kavinės metodas Gauta iš <https://www.theworldcafe.com/world-café-method/>

Modulis 3 – Forumo teatras kaip jaunų studentų pilietinio aktyvumo, kritinio mąstymo ir kūrybiškumo šaltinis

Tikslai:	Suprasti pilietinio aktyvumo sąvoką, jos svarbą ir kaip ją galima ugdyti tarp jaunų studentų. Sužinokite, kaip kurti ir įgyvendinti kūrybiškas, įtraukiančias veiklas mokiniams, kurios skatina smalsumą ir skatina aistrą mokytis. Suprasti Forumo teatro principus ir metodiką bei kaip efektyviai panaudoti šią priemonę, siekiant padidinti studentų įsitraukimą ir pilietinį įsitraukimą
Trukmė:	Iš viso 8 valandos, padalintos į dvi 4 valandų sesijas per dvi dienas. Tai užtikrins, kad dalyviai turės pakankamai laiko suvirškinti ir apmąstyti kiekvienos dienos sesijos informaciją.
Reikalingos medžiagos:	Flipchart ir žymekliai: Jie bus naudojami idėjoms pristatyti, minčių šturmui ir grupinėms diskusijoms palengvinti. Nešiojamasis kompiuteris su interneto ryšiu ir projektoriumi: būtinas norint pristatyti skaidres, rodyti forumo teatro vaizdo pavyzdžius ir dalyviams tyrinėti bei pristatyti savo idėjas. Dalomoji medžiaga: joje dalyviai apžvelgs pagrindinius dalykus, kūrybinės veiklos pavyzdžius ir Forumo teatro įgyvendinimo gaires. Rekvizitai: Jie bus naudojami forumo teatro veiklos metu, kad dalyviai galėtų visiškai pasinerti į patirtį.

Paruošimas:	Atlikti išsamų pilietinio dalyvavimo ir Forumo teatro koncepcijų tyrimą. Pagrindiniai ištekliai yra Augusto Boalo ("Forum Theatre" įkūrėjo) "Žaidimai aktoriams ir ne aktoriams" ir gerbiamų pilietinio ugdymo organizacijų ištekliai. Paruoškite pristatymo skaidres ir padalomąją medžiagą, kurioje pateikiamos aiškios, glaustos ir išsamios kiekvienos temos apžvalgos. Pasirūpinkite, kad mokymų erdvė būtų palanki tiek pristatymams, tiek Forumo teatro veiklai.
Aprašymas:	1 diena: Pradėkite interaktyvia paskaita apie pilietinį aktyvumą, aptardami jo svarbą ugdant atsakingus, iniciatyvius piliečius ir ieškodami būdų, kaip jį būtų galima skatinti mokyklos aplinkoje. Po to atlikite minčių šturmo sesiją, kaip sukurti kūrybišką, įtraukiančią veiklą studentams. 2 diena: Pristatyti Forumo teatrą kaip dinamišką, interaktyvią pilietinio aktyvumo ir kritinio mąstymo skatinimo priemonę. Parodykite "Forum Theatre" vaizdo pavyzdžius ir aptarkite jų pagrindines savybes bei efektyvumą. Tada dalyviai bus vedami per Forumo teatro veiklą, kurioje jie imituos scenarijus, susijusius su jų mokymo kontekstu.
Refleksija	Po kiekvienos veiklos surenkite reflektyvias diskusijas, skatindami dalyvius dalytis savo mintimis, mokymais ir įžvalgomis. Tai padeda įtvirtinti mokymąsi ir pagilinti supratimą. Naudokite viktorinas ar klausimynus, kad įvertintumėte, kaip dalyviai supranta pagrindines sąvokas, ir nustatytumėte sritis, kurioms gali prireikti išsamesnio paaiškinimo. Surenkite atvirą forumą dalyviams, kad jie galėtų užduoti klausimus, išreikšti susirūpinimą ar gauti patarimų, kaip įgyvendinti tai, ko išmoko savo klasėse.
Patarimai mokytojui:	Siekite sukurti interaktyvią, į dalyvius orientuotą mokymosi aplinką. Pripažinkite ir vertinkite patirtį ir žinias, kurias kiekvienas dalyvis atsineša į mokymus. Kai tik įmanoma, naudokite realaus gyvenimo scenarijus ir pavyzdžius, kad mokymas būtų praktiškesnis ir labiau susijęs. Skatinkite visus dalyvius aktyviai dalyvauti diskusijose ir veikloje, puoselėjant įtraukį, bendradarbiavimu grindžiamą mokymosi aplinką. Būkite lankstūs ir atviri grįžtamajam ryšiui, koreguodami tempą, turinį ar metodus pagal poreikį, kad geriausiai patenkintumėte dalyvių poreikius.

Ruošiniai:

Paruoškite dalijamąją medžiagą, kurioje pateikiama aiški pilietinio dalyvavimo ir forumo teatro santrauka, kūrybinės, įtraukiančios veiklos pavyzdžiai ir forumo teatro įgyvendinimo mokyklos aplinkoje gairės.

Padalomosios medžiagos pavyzdžiai:

Pavadinimas: Pilietinis aktyvumas ir forumo teatras – šaltinis aukštųjų mokyklų mokytojams

I. Pilietinis aktyvumas:

Apibrėžimas:

Pilietinis aktyvumas reiškia aktyvų dalyvavimą bendruomenės viešajame gyvenime informuotu, atsidavusiu ir konstruktyviu būdu, sutelkiant dėmesį į bendrąjį gerį.

Svarba švietime:

Skatina mokinius tapti aktyviais, informuotais piliečiais.

Lavina kritinį mąstymą, problemų sprendimo ir bendravimo įgūdžius.

Didina mokinių informuotumą apie visuomenės problemas ir iššūkius.

Kaip skatinti pilietinį dalyvavimą klasėje:

Į mokymo programą įtraukite diskusijas apie vietines, nacionalines ir pasaulines problemas.

Palengvinti studentų vadovaujamus projektus, kuriais tenkinami bendruomenės poreikiai.

Skatinti mokinius dalyvauti mokyklos valdyme ir sprendimų priėmime.

II. Forumo teatras:

Apibrėžimas:

"Forum Theatre" – tai Augusto Boalo išplėtotas dalyvaujamas teatro metodas, siekiantis teatrą iš tradicinio spektaklio "monologo" paversti "dialogu" tarp žiūrovų ir scenos.

Privalumai švietime:

Skatina kritinį mąstymą ir dialogą visuomenės klausimais.

Skatina aktyvų dalyvavimą ir bendradarbiavimą sprendžiant problemas.

Ugdo empatiją ir supratimą tyrinėjant įvairias perspektyvas.

Forumo teatro įgyvendinimo klasėje žingsniai:

Nustatykite problemą: pasirinkite atitinkamą problemą, turinčią įtakos studentams ar bendruomenei.

Kurkite personažus ir scenas: sukurkite trumpą žaidimą, kuriame pristatoma problema nepateikiant sprendimo.

Atlikite pjesę: pristatykite pjesę mokiniams.

Forumo sesija: pakartokite našumą. Tačiau šį kartą mokiniai gali sustabdyti žaidimą, pasiūlyti skirtingus veikėjų veiksmus ir aptarti galimus rezultatus

Ruošiniai:

Informacinis pranešimas: palengvinti diskusiją apie įvairius siūlomus sprendimus ir jų galimą poveikį.
Pavyzdinė veikla:
Naudokite scenarijus, susijusius su patyčiomis, diskriminacija ar kitomis socialinėmis problemomis, susijusiomis su jūsų mokiniais.
Leiskite studentams kurti savo forumo teatro scenas pagal problemas, kuriomis jie aistringai domisi.

Nuorodos :

Boal, A. (2002). Žaidimai aktoriams ir ne aktoriams. Routledge.
Nicholson, H. (2005). Taikomoji drama: teatro dovana. Palgrave Macmillan
Westheimer, J., & Kahne, J. (2004). Koks pilietis? Demokratijos švietimo politika. Amerikos švietimo tyrimų žurnalas, 41 (2), 237–269.

Modulis 4

"Forum Theatre" integracija į mokyklas, siekiant suteikti pagalbos kelius paaugliams, kenčiantiems nuo alkoholio vartojimo sutrikimų

Tikslai:	Suprasti, kokių žinių studentams reikia psichosocialiniu aspektu Mokymasis, kaip ugdyti pažeidžiamo jaunimo įgūdžius ir žinias Išmokyti teikti paramą ir pagalbą paaugliams, kenčiantiems nuo alkoholio vartojimo sutrikimų.
Trukmė:	Treniruotė suskirstyta į dvi dalis: - teorinis komponentas (4 valandos); - praktinis/taikomasis komponentas (4 val.).
Reikalingos medžiagos:	- nešiojamas kompiuteris, vaizdo projektorius, interneto ryšys; - PPT medžiaga (teorinis sprendžiamos problemos pristatymas); - individualūs ir grupiniai darbalapiai, flipchart popierius ir žymekliai siūlomai grupinei veiklai; - trumpa demonstracinė video medžiaga (filmas) duota tema.
Paruošimas:	Atliekama išsami dokumentacija apie studentų/paauglių, pažeidžiamų alkoholio vartojimo, psichosocialinį aspektą ir būdus, kaip mokykloje padėti tiems, kurie kenčia nuo alkoholio vartojimo sutrikimų, pabrėžiant Forumo teatro integracijos ypatumus tarp būdų jiems padėti. Pagrindinis šaltinis: JESSOR, RICHARD. Rizikingas elgesys paauglystėje: psichosocialinė supratimo ir veikimo sistema. Įn: Journal of Adolescent Health, 1991, vol. 12, no. 8, p. 597–605 Sukurama PPT medžiaga, kurioje pabrėžiami teoriniai tam tikros temos aspektai, pagal kuriuos kiekvienas mokymo sesijos dalyvis gali nupiešti aiškų, teisingą ir, kiek įmanoma, išsamų vaizdą apie studentų/paauglių, kurie yra pažeidžiami narkotikų vartojimo alkoholio, psichosocialinį aspektą. Sukurta filmuota medžiaga – Forumo teatro integracijos į mokyklą momentas, iliustruojantis nagrinėjamą temą. Paruošiama reikalinga medžiaga individualiai ir grupinei veiklai (atitinkamai individuali ir grupinė dalomoji medžiaga) ir pagal siūlomus tikslus įrengiama mokymo erdvė.

Aprašymas:	TPirmąją veiklos dalį (4 val.) sudarys daugiausia teorinis komponentas, informacija ir keitimasis patirtimi: – teorinis rizikos–studento psichosocialinių charakteristikų (pažeidžiamų studentų psichosocialinio aspekto) pateikimas, remiantis teminiu ppt; – diskutuoti ir iliustruoti, jei reikia, pavyzdžiais iš savo mokymo patirties, Jessor Richard pasiūlytą darbo modelį Rizikingas elgesys paauglystėje: psichosocialinė supratimo ir veiksmų sistema¹, kuri koreliuoja rizikos veiksnius ir apsauginius veiksnius penkiose srityse, susijusiose su "priežastine" įtaka Antroji veiklos dalis (4 valandos) atspindės praktinį–pritaikymo komponentą ir bus sutelkta į: – per grupinę veiklą naudotis galimybe ugdyti įgūdžius ir suteikti žinių pažeidžiamiesiems jauniems žmonėms, o kartu ir mokytis, kaip teikti paramą ir pagalbą paaugliams, kenčiantiems nuo alkoholio vartojimo sutrikimų, per Forumo teatrą; – atvejo analizė: teminė filmų seka, per kurią buvo taikomas Forumo teatro metodas, atsižvelgiant į analizę, pagal grupes, siekiant nustatyti jo taikymo stipriąsias (sėkmes) ir silpnąsias puses (klaidas).
Refleksija:	Diskusijos po kiekvieno veiklos komponento dėl pateiktų aspektų; Dalyviai kviečiami pareikšti savo nuomonę apie: – ką jie suprato iš pateiktos medžiagos ir siūlomos veiklos, ką jie sužinojo apie nagrinėjamą temą; – patirtis, kurią jie išbandė; – geros praktikos pavyzdžiai, kuriais jie praturtino savo darbo patirtį tam tikra tema; Vertinimo anketos pildymas veiklos pabaigoje, siekiant pateikti grįžtamąjį ryšį.
Patarimai mokytojiui	1. Bendraukite aiškiai, nuosekliai, glaustai, nepasiklyskite antrinėse idėjose ir nereikalingose detalėse! Naudokite dramblio techniką; 2. Raskite optimalų būdą patraukti kitų dėmesį bendraudami! 3. Skatina aktyvų dalyvių įsitraukimą, savarankiškumą ir kūrybiškumą! 4. Raskite ir gerbkite optimalią pusiausvyrą tarp teorinių ir praktinių nagrinėjamų temų aspektų! 5. Įgyvendina kiekvieno mokinio/klasės draugo ypatingą gyvenimą ir didaktinę patirtį, kad dalyviai galėtų naudingai keistis patirtimi! 6. Gerbkite visų kitų dalyvių nuomonės teisę! 7. Būkite aktyvūs, būkite atviri naujų dalykų mokymuisi ir naujų įgūdžių bei kompetencijų

Ruošiniai:

1 darbalapis: JESSOR RICHARD pasiūlytas konceptualus paauglių rizikos elgesio modelis (kuriame rizikos ir apsauginiai veiksniai yra suformuluoti penkiose tarpusavyje susijusiose "priežastinės" įtakos srityse: biologiniai ir genetiniai veiksniai, socialinė aplinka, paauglių suvokimas apie aplinką, kurioje jie gyvena, asmenybė ir elgesys);

Darbalapis Nr. 2: Taikymas – paauglių alkoholio vartojimo priežasčių pasiūlymai, kurie gali būti naudojami kaip atspirties taškas (pasiūlymai) Forumo teatro tipo veikloje. Dažniausiai paaugliai tampa alkoholio vartotojais dėl problemų, kurias turi/suvokia, kad turi, ir dėl to, kad nori kažką pakeisti savo gyvenime.

Išanalizuoti ir perkelti į Forumo teatro tipo veiklą šiuos alkoholio vartojimo veiksnių, problemų ir priežasčių sąrašus (sąrašus galima sudaryti iš savo patirties perspektyvos):

Svarbiausi veiksniai, skatinantys alkoholio vartojimą tarp jaunimo:

- draugai, vartojantys alkoholį;
- elgesio modeliai bendruomenėje;
- skurdas;
- mokyklos veikla;
- negydytas ADHD;
- elgesio sutrikimai;
- žiniasklaidos įtaka (alkoholio reklamos poveikis);

Dažniausios paauglių problemos:

- polinkis/noras išsiskirti;
- maišto būsena, būdinga paauglystei, polinkis protestuoti prieš suaugusiųjų atstovaujamą autoritetą;
- nuotaikos svyravimai, kuriuos sukelia amžiui būdingi hormoniniai pokyčiai, sukeliantys afektyvų nestabilumą ir emocijų valdymo sunkumus;
- noras patirti naujų dalykų (tarp jų tabako, alkoholio ir/ar narkotikų vartojimas);
- draugų grupės įtaka;

Priežastys, kurias jie dažniausiai nurodo, yra šios:

Ruošiniai:

3 darbalapis – Pasiūlymai, kaip normalizuoti probleminę situaciją, su kuria susiduria studentai, kuriuos galima pasiūlyti forumo teatro tipo veiklai įkurti:

- asmeninės problemos yra situacijos, kai mes nesijaučiame gerai savo odoje (mums susidaro įspūdis, kad esame trumpi, riebi, negraži, kad mūsų nemėgsta tie, kurie mums patinka, arba turime problemų su draugais, tėvais, mokykloje ir pan.);
- asmeninės problemos yra universalios: nėra žmogaus, kuris nebūtų išgyvenęs nemalonaus momento (atidus žvilgsnis tikrai išryškina vieną ar kelis kolegas, kaimynus, draugus, turinčius vieną ar daugiau asmeninių problemų);
- turėti asmeninę problemą reiškia jaustis blogai, o tai reiškia, kad jus užpuola neigiamos mintys ir viskas matoma "juodai" (o tai pabrėžia blogą būseną);
- "probleminę" situaciją galime išspręsti tik tuo atveju, jei esame pasirengę su ja susidurti;
- Dažniausiai sprendimo nematome/nerandame patys, todėl rekomenduojama šią problemą aptarti su draugu ar patikimu žmogumi, kuris gali pasiūlyti alternatyvas, apie kurias patys nesusimąstome;
- problemos, su kuriomis susiduriame, niekada nebus išspręstos vartojant alkoholį ar kitas toksines medžiagas, jos sukuria visiškai priešingą rezultatą;
- susidūrę su problema, mes ar mūsų draugai, galime kreiptis į žmones, kurie specializuojasi siūlydami pagalbą;
- apskritai problemų sprendimas yra etapas, atsiskleidžiantis žingsnis po žingsnio, pradedant nuo sąmoningumo ir apibrėžimo, atliekant galimų sprendimų alternatyvų analizę ir pasirenkant tinkamiausią ir naudingiausią variantą.

Darbalapis Nr. 4 – Pasiūlymai, kuriuos siūloma perkelti į Forumo teatro tipo veiklą, siekiant ugdyti mokinių supratimą apie alkoholio vartojimo pasekmes:

- tai daro įtaką jų socialiniam įvaizdžiui ir išvaizdai,
- tai sukuria nemalonų kvapą;
- tai sukelia galvos svaigimo, psichinio ir fizinio disbalanso būsenas;
- tai daro įtaką jų emociniams ir socialiniams įgūdžiams (jie paprastai įgyjami paauglystėje), taip pat jų pažinimo gebėjimams;
- neleidžia jiems pasiekti savo intelektualio potencialo, todėl jie meta mokyklą (taip sugadindami profesinės sėkmės galimybes ateityje);
- sukelia atstūmimą ar nesutarimus su artimaisiais, artimaisiais, draugais;
- tai veikia jų smegenis ir mažina jų kūrybiškumą (alkoholis "rūko" atmintį, dezorganizuoja informaciją);

- jie sukelia klaidingą ir trumpalaikį geros nuotaikos jausmą, kad vėliau, praėjus jų poveikiui, jie paliktų juos "nusausintus" energiją ir norą daryti dalykus, kurie praeityje jiems teikė malonumą;
- sukelia nelaimingus atsitikimus;

Ruošiniai:

Nuorodos:

1. AMERIKOS PEDIATRIJOS AKADEMIJA – PIKTNAUDŽIAVIMO NARKOTINĖMIS MEDŽIAGOMIS KOMITETAS. Politikos pareiškimas – Jaunimo ir paauglių alkoholio vartojimas: vaikų problema. In: *Pediatrija*, 2010, t. 125, nr. 5, p. 1078–1087
2. DŽERSIS, RIČARDAS. Rizikos elgesys paauglystėje: psichosocialinė supratimo ir veiksmų sistema. În: *Paauglių sveikatos žurnalas*, 1991, t. 12, Nr. 8, p. 597–605

Išvada

Projektas siekia sukurti tiesioginį poveikį mokyklose, tiesiogiai įsikišant į mokinius per seriją simuliacijų ir pratybų, kurios leis tikslinei grupei valdyti tikro gyvenimo situacijas. Mokytojams reikia įgūdžių rinkinio, kuris leistų sukurti įtraukią erdvę klasėse, kur jie galėtų lengvai atpažinti pažeidžiamus mokinius ir išsiaiškinti jų sunkumus, tuo pačiu skatinant kitų mokinių dalyvavimą sprendžiant problemas.



Co-funded by
the European Union